

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 466 Курортного района Санкт-Петербурга**

Принята
Решением
Педагогического совета:
Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.



Утверждена
приказом № 85 от 30 08 2021
Директор ГБОУ СОШ № 466
М.А.Кусямова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ВОЛЕЙБОЛ»

**Возраст учащихся: 9 - 16 лет
Срок реализации: 2 года**

Уровень программы – общекультурный

**Разработчик : Бугонова Наталья Валерьевна
педагог дополнительного образования
ОДОД ГБОУ СОШ № 466**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Волейбол»
Сведения об авторе	Бугонова Наталья Валерьевна
	Место работы: ГБОУ СОШ № 466 Курортного района Санкт-Петербурга
	Должность: педагог дополнительного образования
Материально-техническая база	помещение, в котором проводятся занятия должно быть оснащено в соответствии с требованием
Год разработки, редактирования	2021
Уровень программы	Общекультурный
Направленность	Физкультурно-спортивная
Направление	спортивное
Возраст учащихся	9 - 16 лет
Срок реализации	2 года
Этапы реализации	Программа обучения и ее тематическое содержание обусловлены необходимостью изучения от простого к сложному, постепенного освоения пройденного материала и новых технических возможностей материала
Новизна	Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.
Актуальность	спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма
Цель	сохранение и укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни посредством игры в волейбол; воспитание моральных и волевых качеств, содействие развитию чувства товарищества и взаимопомощи
Ожидаемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; — излагать факты истории развития волейбола, характеризовать его роль и значение в жизнедеятельности человека, — представлять волейбол как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; — оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; — организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; — бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; — взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; — в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; — находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; — выполнять технические действия из базовых видов спорта,

	<p>применять их в игровой и соревновательной деятельности; — выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</p> <p>Личностные:</p> <p>— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p>— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных</p> <p>— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p>— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</p> <p>— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</p> <p>— организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;</p> <p>— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</p> <p>— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;</p> <p>— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;</p> <p>— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</p> <p>— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности</p>
Формы занятий	Групповые, индивидуальные, с использованием дистанционных технологий.
Режим занятий	- 2 года обучения – 144 часа; 1 раз в неделю по 2 учебных часа, длительностью по 45 минут, с использованием дистанционных технологий – онлайн-занятия 30 минут
Формы подведения итогов реализации	- наблюдение активности на занятии; беседа, опрос учащихся; результативность выполнения диагностических практических упражнений и заданий; анкетирование, тестирование, участие в дружеских матчах и соревнованиях

Пояснительная записка

Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у обучающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья. Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную психическую и физическую активность. Именно эти особенности волейбола создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения ориентироваться в быстроменяющейся ситуации, управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. Занятие волейболом способствуют не только физическому развитию, но и росту психологической устойчивости.

Программа соответствует требованиям к содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012 г. (действующая редакция 2016 года);

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Распоряжения Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

7. «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ среднего, профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ» от 24.03.2020г.

8. Приложение к письму Комитета по Образованию от 14.08.2020 № 03-28-6734/20-0-0 О подготовке организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность, к началу 2020-2021 учебного года.

9. Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ ГБОУ СОШ № 466 Курортного района Санкт-Петербурга.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» относится к программам физкультурно - спортивной направленности. Уровень сложности программы - стартовый.

Актуальность программы

Волейбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по программе, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов, отведённых на изучение раздела «волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия с возможностью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с индивидуальным подходом к каждому ребенку.

Дифференцированный подход в обучении и воспитании всех детей объединения обеспечивает *технология личностно-ориентированного обучения.*

Отличительные особенности

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей детей их подготовки, в основе лежит постепенное повышение физических нагрузок и обучение правилам и приемам игры в волейбол.

Большое значение для достижения как личных, так и коллективных успехов в объединении приобретает создание благоприятного микроклимата спортивного коллектива.

Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

Программа «Волейбол» направлена на реализацию следующих принципов:

Принцип сознательности и активности основан на формировании интереса, как к содержанию изучаемого материала, так и к самому процессу обучения по формированию потребности и навыков самоконтроля и самооценки;

Принцип систематичности и последовательности предполагает преемственность процесса обучения, установления межпредметных связей;

Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания форм и методов обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития. Процесс обучения должен быть посильным и интересным, чтобы учащиеся не снижали творческой активности. Необходимо также соблюдение традиционных правил обучения «от простого к сложному» и «от известного к неизвестному».

Принцип наглядности определяется использованием различных видов наглядности: с целью обогащения чувственного опыта учащихся или для разъяснения технологических процессов при организации командной игры.

Принцип индивидуального подхода к обучению. При выборе темпа, методов и способов обучения учитываются индивидуальные возможности и возрастные психофизиологические особенности каждого из учащихся. В итоге, раскрытие индивидуальности ребенка создает возможности для формирования его одаренности и развития физической формы.

Принцип прочности овладения знаниями, умениями, навыками, используемый при обучении предполагает способность учащегося, при необходимости, воспроизводить изученное и применять соответствующие знания в практической деятельности.

Принцип модификации, основанный на выборе средств, методов и форм организации занятий, учитывающих возрастную - половые и индивидуальные особенности детей.

Принцип сознательности и активности, основанный на формировании у детей осмысленного отношения к выполнению поставленных задач.

Принцип доступности, основанный на индивидуальном подходе к ученикам, который создает благоприятные условия для развития личностных способностей.

Принцип последовательности обеспечивает перевод двигательного умения в двигательный навык

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 9-16 лет. Для обучения принимаются все желающие (мальчики и девочки).

Объем и срок реализации

Год обучения	Количество часов		Количество детей в группе
	В неделю	В год	
1 год обучения	2	72	Не менее 15
2 год обучения	2	72	Не менее 14

Цель и задачи программы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни посредством игры в волейбол; воспитание моральных и волевых качеств, содействие развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

Задачи:

обучающие:

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость);

- обучать правильному выполнению упражнений.

развивающие:

- способствовать укреплению здоровья;

- содействовать гармоничному физическому развитию;

- развивать двигательные способности детей;

- создавать надежную базу физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта и т.п.

воспитательные:

- прививать любовь к спорту, навыки здорового образа жизни;

- воспитывать чувство ответственности за себя;

- воспитывать нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения - 144 учебных часа, 1 раз в неделю по 2 учебных часа (по 45 минут, с перерывом 10 минут, в условиях ограничений и с использованием дистанционных образовательных технологий онлайн-занятия не более 30 минут).

Условия набора в коллектив

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение: 9 лет.

Для комплектации групп по волейболу по данной программе не производится отбор детей по антропометрическим данным, гибкости и другим показателям пригодности к данному виду спорта. К спортивно-оздоровительному этапу допускаются все лица с 9 лет, желающие заниматься волейболом и не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие письменное разрешение врача). Учебная группа формируется на основе свободного набора детей. Группы должны формироваться с разностью возрастов не более 3-х лет.

Количество детей в группе на первом году обучения не менее 15 человек.

Формы проведения занятий

Очно:

- аудиторное занятие (беседа, объяснение, рассказ, викторина,);

- практическое занятие в спортивном зале (выполнение упражнений, общая или специальная физическая подготовка, игра);

- участие в товарищеских матчах и соревнованиях;

С использованием дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, видео-уроки, мастер-классы;

- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;

- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ГУГЛ-класс, ВКонтakte, программа-приложение Zoom, Youtube, Wikipedia, WhatsApp.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую согласно расписания происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде видео, фото промежуточных результатов работы.

Формы организации деятельности обучающихся

Групповая; игровая; индивидуально-игровая; в парах; индивидуальная; практическая; комбинированная; соревновательная.

Выбор методов и приемов обучения зависит от возрастных и физиологических особенностей детей, темы и формы занятия.

Материально-техническое оснащение программы

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь – мячи, степ-платформы, кегли, скакалки, обручи.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Информационное оснащение: педагогическая и специальная литература, фотоматериалы, наглядные пособия, компьютерные презентации (тематические подборки для учебных занятий).

Планируемые результаты освоения программы

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития волейбола, характеризовать его роль и значение в жизнедеятельности человека;
- представлять волейбол как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Уровень освоения программы - общекультурный

Учебный план

1 год обучения

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Входной

					контроль
2	Теоретические сведения. Правила и судейство	8	4	4	Текущий (опрос, тест)
3	Общеразвивающие и подготовительные упражнения.	30	6	24	Текущий (опрос)
4	Командные тактические действия	20	8	12	Текущий (опрос), промежуточный (викторина)
5	Учебные игры	10		10	Текущий (активность в игре)
6	Итоговое занятие	2		2	Итоговый (викторина)
	Итого	72	20	52	

2 год обучения

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Входной контроль
2	Правила игры, судейство	8	4	4	Текущий (опрос, викторина)
3	Общеразвивающие и специальные упражнения	20	4	16	Текущий (опрос, викторина, выставка)
4	Командные действия в обороне и атаке	20	6	14	Текущий (опрос), промежуточный (викторина, выставка)
5	Учебные игры	20	2	18	Текущий (опрос, викторина, выставка)
6	Участие в соревнованиях	2		2	Итоговый (викторина, выставка)
	Итого	72	18	54	

Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.	25.05.	36	72	Очно: 1 раз в неделю по 2 часа С использованием дистанционных

					технологий: онлайн занятия не более 30 минут
2 год	01.09	25.05	36	72	Очно: 1 раз в неделю по 2 часа С использованием дистанционных технологий: онлайн занятия не более 30 минут

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 466
Курортного района Санкт-Петербурга

Рассмотрена на заседании
методического объединения
педагогов ОДОД
протокол № ____
от ____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ М.А. Кусюмова

М.П.

Рабочая программа
«Волейбол»

Возраст 9-16 лет
Срок реализации 2 года

Автор:
педагоги дополнительного образования
структурного подразделения ОДОД
Бугонова Наталья Валерьевна

Санкт-Петербург
2021

Особенности организации образовательного процесса

Учебная группа формируется на основе свободного набора. Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и их подготовки, основным материалом для работы являются крупные или целые формы листьев, семена или косточки растений, шишки растений хвойных пород и плоды.

Год обучения	Количество часов	
	В неделю	В год
1 год обучения	2	72

Форма организации учебного процесса: очно (групповая, по подгруппам), с использованием дистанционных технологий (онлайн-занятия не более 30 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Особенности коллектива:

Возраст: 9-12 лет

Количество учащихся в группе – 15 человек

Задачи программы:

обучающие:

- обучать важным двигательным умениям и навыкам;
- развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость);
- обучать правильному выполнению упражнений.

развивающие:

- способствовать укреплению здоровья;
- содействовать гармоничному физическому развитию;
- развивать двигательные способности детей;
- создавать надежную базу физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта и т.п.

воспитательные:

- прививать любовь к спорту, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать чувство ответственности за себя;
- воспитывать нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность.

Планируемые результаты

Предметные

- умеют планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- знают факты истории развития волейбола, характеризуют его роль и значение. достижения в спортивных соревнованиях по волейболу;
- считают занятия волейболом средством укрепления здоровья и физического;
- могут организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаются с инвентарем и оборудованием, соблюдают требования техники безопасности;
- взаимодействуют со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знают основные положения правил (технику) выполнения двигательных действий, видят ошибки, могут их исправлять;
- выполняют технические действия из базовых видов спорта, применяют их в игровой и соревновательной деятельности;

Личностные:

- активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;
- проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывают помощь своим сверстникам.
- Метапредметные:
 - характеризуют явления (действия и поступки), давая объективную оценку на основе имеющегося опыта;
 - находят ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
 - общаются и взаимодействуют со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи;
 - могут организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий
 - объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения;
 - видят красоту движений;
 - оценивать красоту осанки, сравнивают с эталонными образцами;
 - управляют эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохраняют хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
 - технически правильно выполняют двигательные действия из базовых видов спорта, используя их в игровой и соревновательной деятельности.

Календарно-тематическое планирование на 20__ - 20__ учебный год
1 год обучения

№	Дата занятия		Кол-во часов	Раздел/Тема	Содержание занятий	Кол-во часов (очное обуч)		При проведении занятий с использованием дистанционных технологий	
	план	факт				теория	практика	Использование ресурсов и сетевой формы (технические средства обучения)	Формы контроля, обратной связи
1	2021		2	Вводное занятие. Основные понятия об игре в волейбол	Организация объединения, знакомство педагога с учащимися, знакомство с видами деятельности, анкетирование учащихся, инструктаж по ТБ	2		https://football-match24.com/istoriya-volejbola-kratko-vozniknovenie-i-razvitie-igry.html https://tvou-volleyball.ru/pro-volleyball/istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya-volejbola/ https://pptcloud.ru/fizkultura/volleybol-istoria	Начальная диагностика (выявление индивидуального уровня знаний о предмете), изучение правил безопасного поведения в спортивном зале, на спортивной площадке, во время тренировки, во время соревнования
2			2	Спортивная тренировка	Понятие о спортивной тренировке. ее значение	1	1	http://beta.sportwiki.ru/Спортивная_тренировка https://bodybuilding-and-fitness.ru/trenirovki	
3			2	Физическая культура как средство воспитания	Физическая культура и воспитание характера. развитие физических и психических качеств человека	1	1	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2012/03/02/vospitanie-polozhitelnykh-lichnostnykh-kachestv https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2015/03/19/krasnova.pdf	тест
4			2	Правила игры в волейбол ОФП	История волейбола. Основные правила игры в волейбол	1	1	Zoom-конференция https://tvou-volleyball.ru/pro-volleyball/pravila/	

5		2	Правила игры в волейбол СФП	Изучение упражнения для специальной физической подготовки		2	https://football-match24.com/pravila-igry-v-volejbol-kratko-dlya-shkolnikov-osnovnye-momenty-igry.html	тест
6		2	Учебная игра	Применение на практике изученных правил		2	https://volleysert.ru/pazminochnye-i-obshchefizicheskie-uprazhneniya/	
7		2	Основные правила соревнований Учебная игра ОФП	Выполнение разминочных упражнений. Разбор ошибок при проведении игры с использованием знаний о правилах игры	1	1	https://volleymos.ru/nazametku-ovolejbole/razminka-volejbolistov/	Фото-видеофиксация
8		2	Правила судейства СФП	Выполнение физических упражнений		2	Zoom https://pandia.ru/text/81/124/43497.php	
9		2	Работа в качестве помощника судьи Учебная игра	Выявление ошибок в ходе игры		2	https://sportinyug.ru/articles/sudeystvo-v-igre-v-volejbol/	тест
10		2	Понятие тактической подготовки СФП		1	1	https://studbooks.net/645547/turizm/takticheskaya-podgotovka-volejbolistov	
11		2	Индивидуальная тактика ОФП		1	1	https://спортстатьи.рф/тактическая-подготовка-волейболисто/	
12		2	Командная тактика СФП		1	1	https://volleyart.ru/read/wp-content/uploads/2020/05/Технико-тактическая-подготовка-волейболистов.pdf	
13		2	Тактика защиты Учебная игра			2	http://sportfiction.ru/books/takticheskaya-podgotovka-volejbolistov/?bookpart=191190	
14		2	Тактика нападения Учебная игра			2	https://betonmobile.ru/brosok	
15		2	Физическая подготовка спортсмена ОФП		1	1	http://sport.tsu.ru/sites/default/files/хранилище/Образование/Студенту/Шарафеева%20А.Б.%20Физ.%20Подготовка%20волейболистов.pdf	Ajnj-dbltj-abrcfwbz
16		2	Психологическая подготовка спортсмена СФП		1	1	https://спортстатьи.рф/психологическая-подготовка-волейбол/ https://infourok.ru/psihologicheskaya-podgotovka-yunih-volejbolistov-	

								720352.html	
17			2	Олимпийские игры и волейбол Учебная игра		1	1	Zoom https://ppt-online.org/565880 https://ru.wikipedia.org/wiki/Волейбол_на_Олимпийских_играх	
18			2	Развитие физических качеств ОФП		1	1	http://varlamov-sport.minobr63.ru/wp-content/uploads/2015/08/Общая-и-специальная-физическая-подготовка-в-волейболе-методические-рекомендации-Аврамова-Н.В.pdf	тест
19			2	Упражнения для развития ловкости		1	1	https://infopedia.su/10x93d5.html http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12200/2/Sherbakov.pdf	Фото-видео-фиксация
20			2	Упражнения для развития силы		1	1	https://sportbox.by/igrovye-vidy-sporta/razvitie-sily-volejbolistov---uprazhneniya-na-silu.html	Фото-видео-фиксация
21			2	Упражнения для развития координации		1	1	https://otherreferats.allbest.ru/sport/00020687_0.html https://infourok.ru/razvitie-koordinacionnih-sposobnostey-na-uchebnotrenirovochnih-zanyatiyah-po-voleybolu-3346797.html	Фото-видео-фиксация
22			2	Учебная игра			2	https://tvou-volleyball.ru/obucheniye/podacha-v-volejbole/ http://sclubs.ru/articles/tehnika/tehnika_igr_y_v_volyaybol/podachi_v_volyaybole/	Фото-видео-фиксация
23			2	Передача мяча		1	1	https://infourok.ru/tehnika-nizhney-peredachi-myacha-v-voleybole-1799104.html	
24			2	Передача сверху СФП		1	1	https://scsw.ru/verhnyaya-peredacha-v-volejbole/	Фото-видео-фиксация
25			2	Отработка передачи сверху			2	http://volleyball-nauka.ru/техника-игры/верхние-передачи/	
26			2	Передача в парах Учебная игра		1	1	https://volleybolist.ru/pass-in-volleyball.html	

27		2	Передача в треугольнике Учебная игра		1	1	http://sclubs.ru/articles/tehnika/tehnika_igr_y_v_volyaybol/priem_i_peredacha_myacha_v_volyaybole/	
28		2	Передача в движении Учебная игра			2	https://multiurok.ru/files/tehnika-priemov-i-peredach-miacha-v-voleibole.html	Фото-видео-фиксация
29		2	Командная передача. Учебная игра			2	Zoom https://lyc1795.mskobr.ru/files/volejbol.pdf	
30		2	Подача мяча Жонглирование мячом			2	https://www.liveinternet.ru/users/3287955/post126492910/	
31		2	Атакующие удары			2	https://volleybolist.ru/attacks-in-volleyball.html	Фото-видео-фиксация
32		2	Игра в защите. Блок. Учебная игра			2	https://tvou-volleyball.ru/obucheniye/blok-v-volejbole/	тест
33		2	Упражнения для развития прыгучести			2	https://infourok.ru/razvitie-pryguchesti-u-volejbolistov-4221016.html	Фото-видео-фиксация
34		2	Упражнения для развития выносливости			2	https://спортстатья.ру/комплексные-тренировки-для-развития/ https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/10/08/razvitie-vynoslivosti-u-volleybolistov	
35		2	СФП Комплекс технических упражнений			2	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/337175-uprazhneniya-dlja-razvitiya-fizicheskikh-kache	Фото-видео-фиксация
36		2	Групповые действия волейболистов. Учебная игра			2	zoom	

Содержание программы.

Вводное занятие.

Основные понятия об игре в волейбол. Техника безопасности в спортивном зале, на спортивной площадке, при проведении занятий, тренировок, соревнований. Комплектование группы.

Самостоятельная работа. Изучение истории волейбола

Понятие о спортивной тренировке

Её цель, задачи и основное содержание. Понятие

физической культуры. Физическая культура как средство воспитания организованности, трудолюбия, воли и других нравственных качеств и жизненно важных умений и навыков.
Самостоятельная работа: разработать комплекс разминочных упражнений

Правила и судейство

Правила волейбола.

Правила игры в волейбол.

Основные правила соревнований.

Самостоятельная работа: разработать кроссворд, выполнить тест

Командные тактические действия

Тактическая подготовка игроков.

Основное содержание тактики и тактической подготовки. Командная и индивидуальная тактика. Тактика защиты и нападения.

Самостоятельная работа: выполнить тест, выполнение комплекса упражнений.

Физическая подготовка игроков.

Понятие о физической подготовке юного спортсмена. Основные сведения о её содержании и видах. Развитие физических качеств: силы, быстроты, прыгучести, выносливости, ловкости, гибкости.

Самостоятельная работа: перечислить качества необходимые волейболисту, откорректировать комплекс упражнений. Сделать фото-видео выполнения упражнений

Общеразвивающие и специальные упражнения

Техническая подготовка игроков. Ознакомление начинающих волейболистов с основными группами технических приёмов, позволяющих успешно вести игровую деятельность. Zoom-конференция.

Передачи мяча.

Самостоятельная работа: отработать теоретический материал. Проработать передачу мяча от стенки или с младшими братьями\сестрами

Передача мяча сверху двумя руками; над собой и после перемещения различными

Самостоятельная работа: отработка упражнения

способами; в парах; в треугольнике; передачи в стену; на точность с собственного подбрасывания и партнёра.

Самостоятельная работа: отработка комплекса физических упражнений рекомендованных педагогов. фото-видео-фиксация. Отработка приемов работы с мячом.

Командные действия.

Система игры со второй передачи игроком передней линии: приём подачи и первая передача в зону 3 (2), вторая передача игроку зоны 4 (2).

Самостоятельная работ: отработка приемов.

Приём подачи.

Самостоятельная работа: выполнение комплекса упражнений, отработка приемов

Подающие поочередно подают мяч. На противоположной стороне площадки игроки принимают мяч к сетке в зону 3 В зоне 3 игрок отбивает мяч через сетку. Выполнить предварительно передачу над собой. После 3-4 подач принимающие смещаются по кругу.

Перемещение игроков при подаче и приёме мяча.

Самостоятельная работа: комплекс упражнений, рекомендованных педагогом; изучение теоретического материала, отработка приемов.

Стойки основная, низкая; ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений.

Самостоятельная работа: выполнение упражнений, отработка стоек перед зеркалом, фото-видео-фиксация.

Подача мяча.

Нижняя прямая (боковая); в стену – расстояние 6-9м, отметка на высоте 2м, через сетку – расстояние 6м, 9м; из-за лицевой линии в пределы площадки, правую, левую половины площадки.

Самостоятельная работа: изучение теоретического материала, выполнение упражнений СФП, отработка приемов, фото-видео-фиксация.

Атакующие удары.

Самостоятельная работа: изучение теоретического материала, выполнение упражнения СФП, отработка приемов, фото-видео-фиксация.

Прямой нападающий удар; ритм разбега в три шага; ударное движение кистью по мячу: стоя у стены; удар через сетку, подброшенному партнером; удар с передачи.

Игра в защите. Блокирование.

Самостоятельная работа: изучение теории, выполнение упражнений ОФП, СФП, отработка приемов, фото-видео-фиксация.

Блокирование в прыжке; блокирование удара по подброшенному мячу (блокирующий на подставке, на площадке), удар с передачи (блок).

Упражнения на развитие прыгучести.

Самостоятельная работа: выполнение разминки и специальных упражнений.

Прыжковые упражнения с отягощениями и без них, основные и имитационные упражнения.

1 Прыжки с места, с разбега, доставая баскетбольный щит, кольцо.

2 Прыжки из глубокого приседа.

3 Прыжки со скакалкой на двух ногах (варианты: с ноги на ногу; с продвижением вперед; на одной ноге; в приседе; высоко поднимая бёдра).

Игра в нападении.

Самостоятельная работа: выполнение разминки, комплекса СФП, отработка приемов, фото-видео-фиксация.

Удар из зоны 4 с передачи из зоны 3, удар из зоны 2 с передачи из зоны 3, удар из зоны 3 с передачи из зоны 3.

Комплексные технические упражнения.

Самостоятельная работа: выполнение комплекса упражнений, фото-видео-фиксация.

Жонглирование мячом. Выполняются попеременно удары правой и левой ногой. Техника защиты. Передача сверху двумя руками в прыжке. Чередование способов передачи мяча.

Групповые действия волейболистов.

Взаимодействие при первой передаче игроков зон 3, 4 и 2; при второй передаче игроков зон 3, 4, 2; взаимодействие при первой передаче игроков зон 6, 5, 1 и 3, 4, 2 при приёме подачи.

Учебные игры

2 год обучения

Особенности организации образовательного процесса

Учебная группа формируется на основе свободного набора из детей, освоивших программу 1 года обучения. Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей детей и их подготовки.

Год обучения	Количество часов	
	В неделю	В год
2 год обучения	2	72

Форма организации учебного процесса: очно (групповая, по подгруппам), с использованием дистанционных технологий (онлайн-занятия не более 30 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Особенности коллектива:

Возраст: 9-12 лет

Количество учащихся в группе – 15 человек

Задачи программы:

обучающие:

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развивать необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость);
- обучать правильному выполнению упражнений.

развивающие:

- способствовать укреплению здоровья;
- содействовать гармоничному физическому развитию;
- развивать двигательные способности детей;
- создавать надежную базу физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта и т.п.

воспитательные:

- прививать любовь к спорту, навыки здорового образа жизни;
- воспитывать чувство ответственности за себя;
- воспитывать нравственные и волевые качества: волю, смелость, активность

Планируемые результаты

Предметные:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития волейбола, характеризовать его роль и значение в жизнедеятельности человека;
- представлять волейбол как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности

Календарно-тематическое планирование на 20__ - 20__ учебный год

2 год обучения

№	Дата занятия		Кол-во часов	Раздел/Тема	Содержание занятий	Кол-во часов (очное обуч)		При проведении занятий с использованием дистанционных технологий	
	план	факт				Теория	Практика	Использование ресурсов и сетевой формы (технические средства обучения)	Формы контроля, обратной связи
1	2021		2	Вводное занятие. Основные понятия об игре в волейбол	Организация объединения, знакомство педагога с учащимися, знакомство с видами деятельности, анкетирование учащихся, инструктаж по ТБ	2			Начальная диагностика (выявление индивидуального уровня знаний о предмете), изучение правил безопасного поведения в спортивном зале. на спортивной площадке, во время тренировки. во время соревнования

Содержание программы

Основы техники и тактики игры. Основные понятия о спортивной технике и тактике игры. Взаимосвязь техники и тактики. Характеристика технической и тактической подготовки.

5 Оборудование и инвентарь. Разметка площадки. Оборудование и инвентарь, применяемые в процессе тренировки соревнований. Тренажерные устройства, технические средства.

6 Спортивные соревнования. Организация и проведение. Роль соревнований в подготовке занимающихся, в подготовке спортсменов. Правила соревнований по волейболу. Подготовка к соревнованиям, участие в соревнованиях.

Техника нападения

Перемещения и стойки. Перемещение приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом; сочетание стоек и перемещений.

Передачи: Передача мяча сверху двумя руками; над собой - на месте и после перемещений различными способами; с набрасыванием партнера - на месте и после перемещения; в парах; в треугольнике: зоны 6-3-4, 6-3-2, 5-3-4, 1-3-2.

Отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: стоя на площадке и прыжке, после перемещения

Подачи:

нижняя прямая (боковая); подача мяча держателе (подвешенного на шнуре); в стену – расстояние 6 м, 9 м; через сетку – расстояние 6 м, 9 м; из-за лицевой линии в пределы площадки, правую, левую половины площадки

Нападающие удары: прямой нападающий удар; ритм разбега в три шага; ударное движение кистью по мячу: стоя у стены, по мячу на резиновых амортизаторах – стоя и в прыжке: бросок теннисного мяча через сетку в прыжке с разбега; удар через сетку по мячу, подброшенному партнером;

удар с передачи.

Техника защиты

Перемещения и стойки; то же, что в нападении, внимание низким стойкам; скоростные перемещения на площадке и вдоль сетки; сочетание перемещений с перекатами на спину и в сторону на бедро.

Прием сверху двумя руками; прием мяча после отскока от стены (расстояние 1-2 м); после броска партнером через сетку (расстояние 4-6 м); прием нижней прямой подачи.

Прием снизу двумя руками:

прием подвешенного мяча,

наброшенного партнером – на месте и после перемещения; в парах направляя мяч вперед вверх, над собой, один на месте, второй перемещается; прием подачи и первая передача в зону нападения.

Блокирование:

одиночное блокирование резиновых мячей

«механическим блоком» в зонах 3,2,4; «ластами» на кистях – стоя на подставке и в прыжке; ударов по мячу в держателе (подвешенного на шнуре).

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тактика нападения.

1 Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и зоне.

2 Групповые действия: взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче); взаимодействия игроков зон 6,5 и 1 с игроком зоны 3

3 Командные действия: прием нижней подачи и первая передача в зону 3; прием нижней подачи и вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.

Тактика защиты.

1 выбор места при приеме нижней подачи;

2 расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 3

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

1 Выполнение упражнений в чередовании подготовительных упражнений с выполнением технических приемов данного года обучения.

2 Выполнение упражнений, направленных на развитие физических качеств, в рамках структуры приемов техники.

3 Выполнение упражнений с отягощениями (пояса, манжеты) на различные приемы техники.

Оценочные и методические материалы

Система оценки результатов освоения программы включает в себя:

- входной контроль
- промежуточную (текущую) аттестацию обучающихся,
- итоговый контроль.

Формами проведения контроля являются:

1. анкетирование, тестирование по теоретически разделам
2. выполнение тестов по общей физической подготовке учащихся по учебным нормативам;
3. учёт личностных достижений учащихся на соревнованиях различного уровня

4. учёт результатов участия в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня

Формы организации образовательного процесса:

Традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, матч, соревнование, презентации, с использованием дистанционных технологий.

Приемы и методы обучения:

- словесные методы обучения (объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация);
- наглядные методы (показ видеоматериалов и фотоматериалов, компьютерная презентация, демонстрация фильмов, иллюстраций, схем);
- методы практической работы (групповая; игровая; индивидуально-игровая; в парах; индивидуальная; практическая; комбинированная; соревновательная);

При занятии с обучающимися большое значение имеет наглядность в обучении.

Поэтому при изучении техники выполнения отдельных элементов необходимо использовать рассказ-показ, демонстрацию таблиц и рисунков изучаемого двигательного действия.

Закрепление правильных способов выполнения изученных движений до стадии навыка, их дальнейшее совершенствование проводится посредством самостоятельных упражнений занимающихся.

Для игры характерны разнообразные чередования движений, быстрая смена ситуаций, изменение интенсивности и продолжительности деятельности каждого игрока.

Условия игровой деятельности приучают занимающихся:

- подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
 - действовать с максимальным напряжением своих сил и возможностей, преодолевать трудности в ходе спортивной борьбы;
 - постоянно следить за ходом игры, мгновенно оценивать изменившуюся обстановку и принимать правильные решения. В учебном процессе волейбол используется как важное средство общей физической подготовки учащихся. Широкое применение волейбола в системе физического воспитания объясняется несколькими причинами:
 - доступностью игры для любого возраста;
 - возможностью его использования для всестороннего физического развития и укрепления здоровья, воспитания моральных и волевых качеств и в тоже время использования его как полезного и эмоционального вида активного отдыха при организации досуга молодежи;
 - простотой правил игры, высоким зрелищным эффектом игрового состязания. Эти особенности способствуют воспитанию у учащихся:
 - чувства коллективизма;
 - настойчивости, решительности, целеустремлённости;
 - внимания и быстроты мышления;
 - способности управлять своими эмоциями;
 - совершенствованию основных физических качеств
- проведение занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (группа объединения «Флористика» ВКонтакте, мессенджеры ВАТсап, ZOOM, скайп).

Контрольные нормативы по основам технической подготовки в волейболе

Контрольные нормативы	Юноши			Девушки			Примечание
	Высокая	средняя	низкая	Высокая	средняя	низкая	
Верхняя передача мяча в стену, на расстоянии не менее 1 м (кол-во раз)	16	14	12	14	11	9	
Нижняя передача мяча в стену, на расстоянии не менее одного метра (кол-во раз)	16	14	12	12	10	8	
Передача мяча в парах, без потерь	14	12	10	12	10	8	
Передача мяча в парах на расстоянии 5–6 м (кол-во раз)	25	20	17	20	15	10	
Подача (нижняя/верхняя), количество попаданий в площадку (кол-во раз)	15	10	5	10	6	3	
Подача (нижняя/верхняя), количество попаданий в левую/правую половину площадки, по заданию преподавателя (кол-во раз)	15	10	5	10	6	3	
Передача на точность через сетку из 6-ти попыток (кол-во раз)	5	4	3	5	4	3	
Нижняя передача над собой (кол-во раз)	25	20	15	20	15	10	
Верхняя передача над собой (кол-во раз)	25	20	15	20	15	10	

Список литературы.

1. А.В.Чачин,, Ю.П.Сыромятников. – М.: Советский спорт, 2007 – 112с.
2. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства /Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов - М, 2004г.
3. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и тренеров-преподавателей/В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, М.В.Маслов. – М.: Просвещение, 2013 – 112с.
- 4.Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - М., 2000
- 5.Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. - М., 1978
- 6.Железняк Ю.Д. Юный волейболист. - М., 1988
- 7.Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. У истоков мастерства. - М., 1998
8. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я. Набатниковой. - М, 1982
9. Клещев Ю.Н. Юный волейболист. М.:Физкультура и спорт. 1989
- 10.Фурманов А.Г. Волейбол на лужайке, в парке, во дворе. М.:Физкультура и спорт. 1982
- 11.Ивойлов А.В. Тактическая подготовка волейболистов. 2000 – 111 с.

12.Кривошеин А.А. Волейбол. Психологическая, физическая и техническая подготовка игрока в условиях ДЮСШ, СДЮШОР и Волейбольно-спортивных клубов ВСК: — Ярославль: 2004 - 74 с.

13.Пуни А.Ц., Гурович Л.И. О волевой подготовке волейболистов. Статья. 2008

14. Скоростно-силовая подготовка юных волейболисток. Методические рекомендации. — М.: ВФВ, 2009 — 35 с. Брошюра.

15. Министерство спорта РФ www.minsport.gov.ru

16. Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>

17. Российская федерация волейбола <http://www.volley.ru/>

Фамилия	Имя	Класс
---------	-----	-------

Анкета

Прошу Вас ответить на вопросы анкеты максимально откровенно

1. Почему Вы выбрали этот кружок (чему Вы хотите научиться)?

2. Занимались ли Вы волейболом раньше?

- да
- нет

3. Если «да», то где?

4. Чем Вас привлекает этот вид спорта?

5. Удовлетворяет ли Вас ваша физическая форма?

- да
- нет

6. Что бы Вы хотели изменить в себе?

7. Хотите ли Вы участвовать в спортивных соревнованиях?

- в любых
- только в волейбольных турнирах
- в футбольных и волейбольных
- только в школе
- хочу участвовать в районных/городских соревнованиях, не зависимо от вида спорта
- нет

**Анкета
закончите предложения**

Занятия в кружке дали мне

За этот учебный год я научился

Я изменился

Я **буду / не буду** (нужное подчеркнуть) заниматься волейболом.