

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 466
Курортного района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического
совета, протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена
Приказом директора ГБОУ СОШ № 466
от 30.08.2021 № 85

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юные туристы-краеведы»

Возраст обучающихся 12-16 лет
Срок реализации 2 года
Уровень программы - общекультурный

Разработчик:
Бугонова Наталья Валерьевна
педагог дополнительного образования
структурного подразделения ОДОД

Санкт-Петербург 2021

Содержание

Пояснительная записка

 Направленность, актуальность

 Цель и задачи

 Условия реализации

 Планируемые результаты

Учебный план

Календарный учебный график

Рабочая программа

Оценочные и методические материалы

Приложение

**Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных
общеобразовательных программ**

	Нормативные документы
Характеристики программы	Федеральный закон № 273-03 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,12,75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-03 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12,47,75) Концепция развития дополнительного образования детей Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
Условия реализации	Федеральный закон № 273-03 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1,2,3,9 ст. 13, п. 1, 5, 6 ст. 14, ст. 15, 16, 33,34,75) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов" Об организации работы общеобразовательных организаций (№ гд-1192-03 от 12.08.2020) Методические рекомендации Роспотребнадзора МР 3.1/2.1.0184-20 от 25.05.2020 по организации работы спортивных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19
Содержание программы	Федеральный закон № 273-03 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9, 22, 25 ст. 2, п.5 ст. 12, п. 1, 4 ст. 75) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р; Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N2403-Р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 N 326-р (ред. от 30.03.2018).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 466
Курортного района Санкт-Петербурга

	Национальный проект «Образование». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.
Организация образовательного процесса	Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15, 16, 17, 75) Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 4 октября 2010 г. №986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г, регистрационный номер 19682) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Юные туристы-краеведы»
Сведения об авторе	Бугонова Наталья Валерьевна
	ОДОД ГБОУ СОШ № 466 Курортного района Санкт-Петербурга педагог дополнительного образования
Материально-техническая база	помещение, в котором проводятся занятия должно быть оснащено в соответствии с требованием СанПиН от 04.07.2014
Год разработки,	2020, редактирование 2021
Уровень программы	Общекультурный
Направленность	естественнонаучная
Направление	Музыкальное
Возраст учащихся	12-16 лет
Срок реализации	2 года
Этапы реализации	Программа обучения и ее тематическое содержание обусловлены необходимостью изучения от простого к сложному, постепенного освоения пройденного материала и новых возможностей
Новизна	Имеет ярко выраженную туристическую направленность. Элементы краеведения носят познавательный характер, для обеспечения проектной деятельности обучающихся во время полевых выходов и экскурсий
Актуальность	В процессе реализации программы создаются условия для социализации личности, главным из которых является развитие социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего
Цель	Создание оптимальных условий для развития учащихся, формирования позитивных жизненных ценностей и основ гражданственности в процессе туристско-краеведческой деятельности.
Ожидаемые результаты	Получены знания по географии, истории, краеведению Курортного района. Освоена техника пешеходного туризма, правил личной безопасности, организации быта в экспедиции, походе. Развиты творческий потенциал учащихся, мышление, память, фантазия, литературная речь. Обучающиеся имеют высокий уровень коммуникативной культуры, освоили приемы общения с различными категориями людей Сформированы основы патриотизма и гражданственности, природосообразного поведения, уважения к культурному и природному наследию родного края. Заложена потребность в здоровом образе жизни и отказ от вредных привычек и зависимого поведения.
Формы занятий	Групповые, фронтальные, коллективные, индивидуальные, с использованием дистанционных технологий.
Режим занятий	- 2 года обучения – 144 часа; 1 раз в неделю по 2 учебных часа, длительностью по 45 минут, с использованием дистанционных технологий – онлайн-занятия 30 минут
Формы подведения итогов реализации	- наблюдение активности на занятии; беседа, опрос учащихся; результатов выполнения практических упражнений и заданий; анкетирование, тестирование, защита проектов, участие в соревнованиях и конкурсах

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) **туристско-краеведческой направленности** предусматривает повышение уровня краеведческих знаний обучающихся, воспитание гражданственности и патриотизма.

Актуальность

Программа способствует овладению детьми навыками безопасного и созидательного образа жизни, предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма

В ходе реализации программы создаются условия для социализации личности, главным из которых является развитие социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Программа предполагает организацию и проведение экскурсий и походов в памятные места, Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В рамках программы предусмотрена организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, таким образом, чтобы оказывалось воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу учащихся в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой.

Отличительная особенность программы

Имеет ярко выраженную туристическую направленность. Элементы краеведения носят познавательный характер, для обеспечения проектной деятельности обучающихся во время полевых выходов и экскурсий. Изучение родного края через организацию практической деятельности с элементами образовательного туризма. Она дополняет практическую работу по изучению окружающего пространства, которую невозможно выполнить в условиях учебной нагрузки. К тому же в этот период происходит подростковое созревание, которое требует «эмоциональных выплесков» энергии, что можно компенсировать физической нагрузкой.

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей детей их подготовки, в основе лежит постепенное повышение физических нагрузок и обучение правилам и приемам игры в волейбол.

Большое значение для достижения как личных, так и коллективных успехов в объединении приобретает создание благоприятного микроклимата спортивного коллектива.

Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

Программа направлена на реализацию следующих принципов:

Принцип сознательности и активности основан на формировании интереса, как к содержанию изучаемого материала, так и к самому процессу обучения по формированию потребности и навыков самоконтроля и самооценки;

Принцип систематичности и последовательности предполагает преемственность процесса обучения, установления межпредметных связей;

Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания форм и методов обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.

Процесс обучения должен быть посильным и интересным, чтобы учащиеся не снижали творческой активности. Необходимо также соблюдение традиционных правил обучения «от простого к сложному» и «от известного к неизвестному».

Принцип наглядности определяется использованием различных видов наглядности: с целью обогащения чувственного опыта учащихся или для разъяснения технологических процессов при организации командной игры.

Принцип индивидуального подхода к обучению. При выборе темпа, методов и способов обучения учитываются индивидуальные возможности и возрастные психофизиологические особенности каждого из учащихся. В итоге, раскрытие индивидуальности ребенка создает возможности для формирования его одаренности и развития физической формы.

Принцип прочности овладения знаниями, умениями, навыками, используемый при обучении предполагает способность учащегося, при необходимости, воспроизводить изученное и применять соответствующие знания в практической деятельности.

Принцип модификации, основанный на выборе средств, методов и форм организации занятий, учитывающих возрастно - половые и индивидуальные особенности детей.

Принцип сознательности и активности, основанный на формировании у детей осмысленного отношения к выполнению поставленных задач.

Принцип доступности, основанный на индивидуальном подходе к ученикам, который создает благоприятные условия для развития личностных способностей.

Принцип последовательности обеспечивает перевод двигательного умения в двигательный навык

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 5-8 классов, для которых появляющиеся вновь в учебной программе предметы естественно-научного цикла несут практический интерес.

Объем и сроки реализации

Общий объем учебной нагрузки по программе составляет 146 часов. Программа реализуется в течение 2 лет.

Год обучения	Количество часов		Количество детей в группе
	В неделю	В год	
1 год обучения	2	72	Не менее 15
2 год обучения	2	74	Не менее 14

Цель программы

Создание оптимальных условий для развития учащихся, формирования позитивных жизненных ценностей и основ гражданственности в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи

Обучающие

- Расширить знания по географии, истории, краеведению Курортного района.
- Обучить технике пешеходного туризма, правилам личной безопасности, организации быта в экспедиции, походе.

Развивающие

- Развивать творческий потенциал обучающихся, мышление, память, фантазию, литературную речь.
- Развивать коммуникативную культуру обучающихся, усвоить приемы общения с различными категориями людей
- Расширить кругозор обучающихся.

Воспитательные

- Воспитывать патриотизм и гражданственность.
- Создать условия для личностного роста обучающихся.
- Воспитывать уважение к культурному и природному наследию.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни и отказе от вредных привычек и зависимого поведения.

Условия реализации программы

Данная программа направлена не столько на изучение истории, сколько на повышение двигательной активности учащихся. Использование практических выездов и внеаудиторных занятий способствует поддержанию физического и психического здоровья обучающихся, привития им навыков организации активного досуга и отдыха.

Программа рассчитана на 2 года обучения для учащихся в возрасте 12-16 лет. В условиях ограничений и с использованием дистанционных образовательных технологий проводятся онлайн-занятия не более 30 минут.

Программа предполагает общекультурный уровень освоения.

Формирование групп происходит на основе добровольного выбора учащихся. К освоению программы допускаются лица без предъявления специальных требований к уровню образования, но имеющий допуск от врача.

В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений обеспечить реализацию дополнительных образовательных программ дополнительного образования в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в том числе сокращения количества обучающихся, находящихся в помещении, при помощи деления группы обучающихся на подгруппы, предусматривающей сокращение времени учебных занятий и акцент на освоение нового учебного материала самостоятельно или дистанционно.

Условия набора

Обучающиеся принимаются в объединение на основе желания и заявления родителей (законных представителей). Особых требований к поступающим на обучение по программе «Юные туристы-краеведы» не предъявляется, но при зачислении требуется разрешение врача. По желанию обучающиеся могут быть приняты сразу в группу второго года обучения, если сдадут туристический минимум.

Условия формирования групп.

Так как группы формируются на основе пожеланий обучающихся, они могут быть разновозрастными (с разницей в возрасте не более 3 лет).

Наполняемость учебных групп:

1 год обучения – не менее 15 человек;

2 год обучения – не менее 14 человек.

Формы организации образовательного процесса

В ходе проведения учебных занятий используются различные формы организации образовательного процесса, но чаще работа проходит в группах и парах. При проведении игр обучающиеся могут быть разбиты на группы сменного состава.

Очно:

- аудиторное занятие (беседа, объяснение, рассказ, викторина, творческая мастерская, практическое занятие);

- практическое занятие - с выходом на пришкольную территорию или территорию природного объекта;

- участие в конкурсах и соревнованиях;

С использованием дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, видео-уроки, мастер-классы;

- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ГУГЛ-класс, ВКонтакте, программа-приложение Zoom, Youtube, Wikipedia, WhatsApp.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую согласно расписания происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде видео, фото промежуточных результатов работы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- фронтальная с элементами индивидуального подхода к обучению;
- групповая.

Для повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся на занятиях, экскурсиях, во время выездов и походов используются современные педагогические технологии:

- игровые – для «исторического погружения»,
- критического мышления – при работе с различными источниками информации,
- мастерские – предваряют исследование по теме,
- здоровьесберегающие – на всех занятиях, особенно в походах и экспедициях,
- ИКТ-технологии – на итоговых занятиях, при подготовке к конференциях, участию в конкурсах,
- интерактивные – проведение выездов и экскурсий.

Для реализации программы необходимо минимальной материально-техническое обеспечение: палатка, рюкзак, спальный мешок, костровое оборудование, страховочные системы, веревки; позволяющее проводить практические занятия на пришкольной территории и за ее пределами. Для изучения теоретических вопросов требуется видео-аудио-оборудование, подборка учебных фильмов, особенно по оказанию первой доврачебной помощи.

Планируемые результаты

Предметные

- Получение знаний по географии, истории, краеведению Курортного района.
- освоение техники пешеходного туризма, правил личной безопасности, организации быта в экспедиции, походе.

Метапредметные:

- Развитие творческого потенциала учащихся, мышления, памяти, фантазии, литературной речи.
- Повышение уровня коммуникативной культуры учащихся, освоение приемов общения с различными категориями людей
- Расширение кругозора обучающихся.

Личностные:

- Сформированность патриотизма и гражданственности.
- Личностный рост учащегося.
- Сформированность природосообразного поведения, уважения к культурному и природному наследию родного края.
- Потребность в здоровом образе жизни и отказ от вредных привычек и зависимого поведения.

Уровень программы общекультурный.

Учебный план
1 год обучения (72 часа)

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
	1. Основы туристской подготовки	7	7	14	
1.1	Основы безопасности в природной среде.	2	2	4	текущий
1.2	Личное и групповое снаряжение и уход за ним.	2	2	4	текущий
1.3	Индивидуальный и групповой рем.наборы.	1	1	2	текущий
1.4	Организация биваков.	2	2	4	текущий
	2. Основы краеведения	8	12	20	
2.1	Когда поселка еще не было....	2	2	4	текущий
2.2	Наблюдения и фиксирование результатов.	2	6	8	текущий
2.3	Народные традиции, приметы праздники.	4	4	8	текущий
	3. Основы топографии	3	7	9	
3.1	План местности.	1	3	4	текущий
3.2	Условные знаки. Топографические планы	2	4	6	личнос
	4. Туристское, экскурсионное и музейное ориентирование	6	16	22	
4.1	Ориентирование на местности.	2	8	10	личнос
4.2	Виды туристского ориентирования.	2	2	4	текущий
4.3	Экскурсионное ориентирование	1	3	4	текущий
4.4	Музейное ориентирование.	1	3	4	текущий
	5. Личная гигиена и доврачебная помощь	3	2	5	
5.1	Личная гигиена и профилактика заболеваний.	1	0	1	текущий
5.2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка. Способы транспортировки пострадавшего.	2	2	4	текущий
	Итого:	29	43	72	

Учебный план
2 год обучения (74 часа)

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
	1. Основы туристской подготовки	12	16	28	
1.1	История развития туризма	4		4	текущий
1.2	Личное и групповое снаряжение и уход за ним.	2	2	4	текущий

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 466
Курортного района Санкт-Петербурга

1.3	Организация туристского быта. Привалы ночлеги	2	6	8	текущий
1.4	Питание в походе.	2	4	6	текущий
1.5	Туристские должности в группе. Туристский фольклор.	2	4	6	текущий
	2. Основы краеведения	6	12	18	
2.2	Краеведческие наблюдения и фиксирование.	2	4	6	текущий
2.3	Народный фольклор.	2	4	6	текущий
2.4	Основы быта местных рыбаков и охотников	2	4	6	текущий
	3. Основы топографии	2	6	8	
3.1	План местности.	1	3	4	личнос
3.2	Условные топографические знаки.	1	3	4	текущий
	4. Туристское, экскурсионное и музейное ориентирование	2	4	6	
4.1	Компас. Ориентирование по компасу.	1	1	2	личнос
4.2	Экскурсионное ориентирование. Музейное ориентирование.	2	4	6	текущий
	5. Личная гигиена и доврачебная помощь	2	2	4	
5.1	Обработка ран ссадин, мозолей и наложение простейших повязок.	1	1	2	текущий
5.2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	1	1	2	текущий
	6. Психолого-педагогическая диагностика и тестирование обучающихся	2	2	4	личнос
	Итого:	29	43	72	

Календарно учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09	25.05	36	72	2 ч в неделю в т.ч. с использованием ДТ
2 год	01.09	25.05	37	72	2 ч в неделю в т.ч. с использованием ДТ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 466
Курортного района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 466
Курортного района Санкт-Петербурга

Принята на заседании МО
педагогов дополнительного
образования ОДОД
протокол № 1 от 28.08.2021

Рабочая программа

Возраст обучающихся 12-16 лет
Срок реализации 1 год

«Юные туристы-краеведы»

разработчик:
Бугонова Наталья Валерьевна
педагог дополнительного образования
структурного подразделения ОДОД

2021

Особенности организации образовательного процесса первого года обучения

На первом году обучения формируется ценностно-смысловая сфера в сознании подростка.

Ребята получают начальное представление об истории края, истории материальной культуры, общие знания об устройстве музея и направлениях его работы, организации проектно-исследовательской деятельности. Принимают участие в разработке и подготовке работ туристско-краеведческой направленности.

Рассматриваются вопросы личной безопасности, соблюдения правил и инструкций, формируются начальные навыки практической работы.

Задачи

Обучающие

- Использовать знания по географии, истории, краеведению, полученных на уроках для выполнения мини-исследований.
- Обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походе.

Развивающие

- Развивать творчество и креативность мышления обучающихся.
- Расширить кругозор.

Воспитательные

- Создать условия для развития патриотизма и гражданственности
- Воспитать уважение к культурному и природному наследию родного края.
- Корректировать признаки отклоняющегося (зависимого) поведения.
- Формировать навыки здорового образа жизни.

Планируемые результаты

Предметные

- Умеют применять знания по географии, истории, краеведению, полученных на уроках для выполнения мини-исследований.
- Знают основы техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походе.

Метапредметные:

- Вырос уровень творческих способностей и креативность мышления.
- В ходе освоения программы расширился кругозор учащихся.

Личностные:

- Заложены основы для формирования патриотизма и гражданственности
- Уважают культурное и природное наследие родного края.
- Сформирована потребность в здоровом и активном образе жизни.

№	Тема занятия	Дата	Теория	Практика	При проведении занятий с использованием дистанционных технологий	
					Использование ресурсов и сетевой формы (технические средства обучения)	Использование ресурсов и сетевой формы (технические средства обучения)
1	История туризма. Краеведение как способ изучения родного края		Инструктаж по ОТ и ТБ История туризма. Краеведение как способ изучения родного края		https://studbooks.net/614008/turizm/stanovleniye_turizma_rossii zoom - конференция	
2	Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях		Возможные ЧС в экспедициях и походах	Усвоить и отработать правила безопасности в различных ситуациях. Моделирование ЧС в игре.	https://rasp.kh.ua/sovety/pravila-bezopasnosti-v-turisticheskikh-pokhodakh-i-poezdkakh	
3	Личное и групповое туристическое снаряжение		Личное и групповое туристическое снаряжение	Игра «что возьмем с собой в поход»	https://zen.yandex.ru/media/id/5d5fafa744742600adc1cfe8/lichnoe-i-gruppovoe-turistskoe-snarajenie-5d87ee4ec31e4900aef08cc9 https://touranton.ru/faq/child-equipment	фото
4	Групповой и личные рем наборы.		Ремонтные работы в походе	Строим укрытие	https://hibiny.pro/remnabor.html	фото
	Организация туристского быта. Бивак. лагерь		Быт в походе и правила разбивка лагеря. Охрана природы	Постановка палатки. Правила поведения на природе	https://zen.yandex.ru/media/survivalzone/organizacija-privalov-i-nochlega-vo-vremia-pohoda-5ba52c90e3591b00aad1b786 http://dolgoleskovskay.ucoz.ru/novay/AhromeevDmitriy/metodMfaterial/organizacija_turistskogo_byta-1.pdf	
5	Наш поселок			Экскурсия	https://ru.wikipedia.org/wiki/Церковь_Святог	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 466
Курортного района Санкт-Петербурга

					о Серафима Саровского (Песочный) Самостоятельные экскурсии	
6	Наш район		Основные туристические маршруты района		https://ru.wikipedia.org/wiki/Курортный_район_(Санкт-Петербург)	тест
7	Карельский перешеек			Экскурсия в Зеленогорск	https://ru.wikipedia.org/wiki/Карельский_перешеек https://ruskline.ru/analitika/2014/11/25/karelskij_peresheek_proshloe_i_buduwee_rossijskogo_regiona http://rautu.ru/sosnovo_priozerskiy_opisaniye/sosnovo_istoria/istoria_do_12_veka/	тест
8	История поселка		Основание и развитие селитебных территорий поселка	Обсуждение домов и объектов, которые видели во время экскурсий	проект	презентация
9	Посещение этнографического музея			Экскурсия	https://ethnomuseum.ru/	Работа с сайтом
10	Ведение дневника		Как фиксировать свои наблюдения, факты		https://studopedia.ru/10_144124_etnografiya-kak-metod-issledovaniya.html zoom - конференция	
11	Записи в дневнике		Правильность выполнения записей и заметок	Практическая работа «сделаем из тетради дневник»	https://mosmetod.ru/files/projects/urok_v_moskve/uroki/kompleksnaja_harakteristika_prirodnogo_soobshhestva_na_primere_20pamjatnika_20prirody/text4pup/text4pup5.docx	
12	Сбор и обработка		Дневник, основной	Камеральная обработка	http://ecosystema.ru/04materials/manuals/60.htm	Обработка результатов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 466
Курортного района Санкт-Петербурга

	информации		источник информации. Обработка материалов	собранных материалов		в проекта по поселку
13	Фотография – фиксирование информации		Виды фотоаппаратов, правила ведения фотосъемки. Фиксирование объектов и фактов.	Иллюстративно-словесная	https://kartaslov.ru/значение-слова/фотофиксация https://zen.yandex.ru/media/id/5e78b4dcdc99f90a35292539/ostorojno-fotofiksaciia-5f39412c64316302791343da http://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/landscape_arch/4640_Kireeva_Fotofiksacia.pdf	Фото поселка
14	Моя семья и история поселка		Изучение истории поселка на примере истории своей семьи (род деятельности родственников, срок проживания в поселке, участие в общественной жизни...)		Работа с семейными архивами	фото
15	Моя семья и история поселка			сообщения о своей семье	Работа с семейными архивами Индивидуальные консультации	
16	Новогодние традиции семьи	25.12	Новогодние традиции Северо-Запада	Рассказ о новогодних традициях семьи	Работа с семейными архивами Самостоятельная работа	
17	Моя родословная		Что такое родословная и автобиография.		Работа с семейными архивами	
18	Родословная, генеалогическое дерево		Родственники – единые по роду	Продолжение изучения истории	Работа с семейными архивами	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 466
Курортного района Санкт-Петербурга

				семьи		
19	Презентации родословных учащихся		Подготовка к районному конкурсу	Подготовка к районному конкурсу	проект	презентац ия
20	Достопримечательности поселка		Памятники архитектуры		https://ru.wikipedia.org/wiki/Песочный_(Санкт-Петербург) Экскурсия семьей	фото
21	Памятники природы		Памятники культурного наследия на территории северо- Западного региона		https://all.accor.com/ru/russia/magazine/one-hour-one-day-one-week/prirodnye-dostoprimechatelnosti-rossii-189a9.shtml https://u3a.itmo.ru/obektyi-vsemirnogo.html	Фото объектов природы
22	Достопримечательности на карте района		Памятные места Курортного района	Работа с картой	http://www.zapoved.net/index.php/katalog/regiony-rossii/severo-zapadnyj-fo/leningradskaya-oblast/Выборгский_район/6990-Линдуловская_роща	тест
23	Основы топографии		Различают карту и план	Работа с топографическими планами	https://infopedia.su/12x8bc1.html	
24	Условные знаки		Легенда карты и условные знаки	Работа с топографическими планами Ориентирование	https://infopedia.su/12x8bc1.html	тест
25	Измерение расстояний, ориентирование по описанию (легенде).		Ориентирование на местности	Работа с картой поселка	http://school-tp.sfu-kras.ru/ntp/or.pdf Решение задач Индивидуальные консультации	
26	Виды туристского ориентирования и их различия.			Ориентирование в районе школы	https://life4health.ru/sportivnoe-orientirovanie-dlya-detej/ https://spb.kartasporta.ru/section-search-v2/sport-62-sportivniy_turizm_i_orientirovanie/age-child-dlya_detey/	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 466
Курортного района Санкт-Петербурга

27	Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы).		Виды упаковочного материала, что необходимо сохранить в первую очередь.		https://tkmgtu.ru/library/Топография_и_Ориентирование._Лекция zoom - конференция	
28	Ориентирование на маркированной трассе			Ориентирование в лесопарке	https://tkmgtu.ru/library/Топография_и_Ориентирование._Лекция	
29	Экскурсионные объекты		Экскурсионные объекты СПб и Курортного района		Индивидуальные консультации	
30	Подготовка к районным соревнованиям		Изучение положения	Практические навыки для участия в соревнованиях		
31	Ориентирование по музейной экспозиции		Знакомство планом музея по сайту. Подготовка к посещению музея (выставки)		Выход на сайт музея. Составление маршрута экскурсии	
32	Музейное ориентирование		Посещение музея, ориентирование в музейном пространстве по планам	Практико-ориентированная	Проект – моя экскурсия по музею	
33	Правила соблюдения личной гигиены в походах и доврачебная помощь		основы первой помощи	Накладывание повязок, шин	Zoom - конференция	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 466
Курортного района Санкт-Петербурга

34	Личная гигиена в походе		Личная гигиена и правила соблюдения в походе, экспедиции			тест
35	Общие требования к юному туристу		Повторение основных положений изученного	Сбор рюкзака, установка палатки, виды костров	Самостоятельная работа	

Содержание программы

1 год обучения

1. Основы туристской подготовки

1.1 Основы безопасности в природной среде.

Правила поведения во время прогулок, экскурсий, соревнований. Правила поведения при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече с животными. Правила обращения с колюще-режущими предметами. Пожарная безопасность и правила поведения в аварийных ситуациях.

Практические занятия

Игры на тему: «Что делать в случае.....(задымления, очага возгорания).

Самостоятельная работа

Правила обращения с колюще-режущими предметами. Пожарная безопасность и правила поведения в аварийных ситуациях

1.2 Личное и групповое снаряжение и уход за ним.

Личное снаряжение, личная посуда, средства личной гигиены. Укладка рюкзака. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия

Игра «Собери рюкзак».

Требования к групповому снаряжению и уход за ним. Виды палаток и тентов. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палаток.

Кухонное и костровое снаряжение. Котелки. Половники. Рукавицы. Саперная лопатка.

Практические занятия

Установка палатки, обустройство очага.

Самостоятельная работа

Укладка рюкзака.

Установка палатки, обустройство очага.

1.3 Индивидуальный и групповой рем.наборы.

Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, заплаток, запасные шнурки, клей). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

Практические занятия

Игра – состязание «Ремонт личного снаряжения».

Самостоятельная работа

Ремонт личного и группового снаряжения

1.4 Организация биваков

Требования к бивакам (наличие дров и источников питьевой воды, безопасность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, забора воды и мытья посуды).

Требования к установке палаток, установка тента.

Практические занятия

Организация бивачных работ.

Самостоятельная работа

Требования к устройству и оборудованию бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, забора воды и мытья посуды).

2. Основы краеведения

2.1 История поселка.

Географическое положение, природные особенности. Рельеф. Климат. Реки и озера. Население края. Сведения о прошлом края.

Историко-географическая характеристика Карельского перешейка. Природа, история, экономика.

Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Маршруты походов. Памятники истории и культуры, музеи района.

Практические занятия

Прогулки по ближайшим окрестностям школы, в парк, на реку.

Самостоятельная работа

Изучение топографии поселка и прилегающих территорий.

Сбор материала об одном из объектов по заданию педагога.

Разработка экскурсии по поселку и его окрестностям.

2.2 Краеведческие наблюдения. Фиксирование их в походе.

Сбор материалов по истории, экономике, культуре родного края; охрана памятников культуры; наблюдения и исследования в лесу, на реке; наблюдения над сезонными явлениями природы; коллекционирование; изучение почв, полезных ископаемых и т.п. (в соответствии с планом работы группы на маршруте). Памятка об охране природы.

План экскурсии. Наблюдения и записи на экскурсиях.

Приборы и оборудование, необходимые для краеведческой и исследовательской работы.

Практические занятия

Проведение экскурсий, походов, оформление материала для школьной газеты, фотовыставка.

2.3 Народные праздники и традиции.

Святки. Масленица. Пасха.

Самостоятельная работа

Сбор материалов по истории, экономике, культуре родного края; охрана памятников культуры; наблюдения и исследования в лесу, на реке; наблюдения над сезонными явлениями природы; коллекционирование; изучение почв, полезных ископаемых

3. Основы топографии

3.1 План местности.

Рисунок и простейший план местности (дома, спортивной площадки). Изображение местности (парка) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практические занятия

Рисовка плана учебного класса, комнаты отдыха, музыкального зала. Знакомство с планом расположения школы. Измерение расстояний шагами спортивной площадки перед школой.

Освоение навыков чтения и движения по схеме плана школы.

Самостоятельная работа

Составление плана местности по заданию педагога.

Освоение техники съемки.

3.2 Условные знаки.

Способы изображения на рисунках схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и др. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности ближайшего парка. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практические занятия

Рисовка условных знаков. Заполнение тестовых карточек по условным знакам.

Рисовка условными знаками маршрута. Составление легенды движения условными знаками.

Самостоятельная работа.

Рисовка условных знаков. Заполнение тестовых карточек по условным знакам.

Рисовка условными знаками маршрута. Составление легенды движения условными.

4. Туристское, экскурсионное и музейное ориентирование

4.1 Ориентирование на местности.

Способы ориентирования на местности. Линейные и точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Измерение расстояний, ориентирование по описанию (легенде).

Практические занятия

Ориентирование с использованием легенды в парке.

Самостоятельная работа.

Составление плана местности для использования при ориентировании. Выделение ориентиров.

Обработка навыков работы с масштабами. Взятие азимута.

4.2 Виды туристского ориентирования.

Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их различия. Права и обязанности участников соревнования.

Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы). Ориентирование по маркированной трассе. Способы маркировки дистанции. Маршруты ориентирования по выбору.

Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные.

Практические занятия

Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом. Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника.

Самостоятельная работа.

Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их различия. Права и обязанности участников соревнования.

4.3 Экскурсионное ориентирование

Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры в микрорайоне поселка.

Выявление и нанесение на план микрорайона различных памятников и других интересных объектов.

Практические занятия

Чтение легенды. Движение по легенде по плану микрорайона под руководством педагога.

Самостоятельная работа

Составление маршрута экскурсии по Курортному району.

4.4 Музейное ориентирование

Ориентирование по музейной экспозиции. Работа с картами музейного ориентирования.

Самостоятельная работа

Изучение планов музеев города. Нахождение по планам отдельных объектов экспозиции.

5. Личная гигиена и доврачебная помощь

5.1 Личная гигиена и профилактика заболеваний.

Правила соблюдения личной гигиены в походах, соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы. Роль физических упражнений. Влияние курения на организм.

Практические занятия

Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса.

Самостоятельная работа.

Правила личной гигиены.

Особенности использования средств индивидуальной защиты

5.2 Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Походный травматизм. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удары.

Ожоги. Искусственное дыхание. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Практические занятия

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран.

Самостоятельная работа

Изучение видов повязок. Тренировка накладывания шин и выполнения различных видов повязок.

Изучение лекарственных растений.

5.3 Медицинская аптечка.

Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Определение срока годности для использования.

Особенности организации образовательного процесса второго года обучения

Во второй год обучения упор сделан на творческое развитие учащихся и формирования позитивных жизненных ценностей, самоопределение в области своих познавательных интересов; умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников особенно ценности здоровья и здорового образа жизни.

Задачи

Обучающие

- Развивать навыки “добывания” знаний из различных источников.
- Продолжить обучение навыкам словесного описания объектов материальной и духовной культуры.
- Расширить знаний по географии, истории, краеведению малой Родины – Курортного района.
- Продолжить обучение технике пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походе.

Развивающие

- Развивать творческую и исследовательскую деятельность учащихся.
- Способствовать дальнейшему развитию мышления, памяти, фантазии, литературной речи.
- Расширять кругозор обучающихся.
- Повышать интереса к исследовательской и поисковой деятельности.
- Способствовать сохранению исторической памяти.

Воспитательные

- Воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением, уважение к культурному и природному наследию родного края.
- Продолжать работу по нравственному и эстетическому воспитанию учащихся на примере лучших образцов культуры.
- Продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни отказа от вредных привычек и зависимого поведения..

Планируемые результаты

Предметные

- Применяют знания по географии, истории, в ходе краеведческой и экспедиционной деятельности
- Освоили основы пешеходного туризма, знают технику безопасности, принципы организации быта в походе.

Метапредметные:

- Способны самостоятельно вести исследовательскую деятельность.
- Имеют высокий уровень творческого мышления, памяти, фантазии, литературной речи, обладают кругозором
- Сформирован навык работы с различными источниками информации
- Умеют описывать объекты материальной и духовной культуры.

Личностные:

- Сформировано чувство патриотизма, уважение к культурному и природному наследию родного края.
- Вырос уровень нравственного и эстетического воспитания учащихся.
- Сформированы навыки здорового образа жизни и отказа от вредных привычек и зависимого поведения.

**Календарно-тематическое планирование
2 год обучения**

№	Тема занятия	Дата/сроки	Теория	Практика	При проведении занятий с использованием дистанционных технологий	
					Использование ресурсов и сетевой формы (технические средства обучения)	Использование ресурсов и сетевой формы (технические средства обучения)
1	Основы личной безопасности	08.09	правила безопасности в различных ситуациях.	Моделирование ЧС в игре.	https://zen.yandex.ru/media/survival_in_russia/lichnaia-bezopasnost-v-pohode-5d6a768106cc4600ad0851fd http://life.mosmetod.ru/index.php/item/pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-pohode	тест
2	Участие в школьном туристическом слете		Применение на практике знаний, полученных в прошлом году	Помощь в проведении и организации конкурсов		
3	Знаменитые русские путешественники и исследователи		Рассказ о русских путешественниках и исследователях	Игра «Выдающиеся личности и их вклад в открытия»	https://ruxpert.ru/Знаменитые первооткрыватели и путешественники России https://zen.yandex.ru/media/id/595ba366d7d0a69b431e3ae8/velikie-russkie-puteshestvenniki-597c766e256d5cd10fc57915 https://www.liveinternet.ru/users/sergei_n_ukrasov/post305801548	тест
4	Требования к упаковке продуктов.		правила хранения и упаковки продуктов в походных условиях Уход (сушка, проветривание, чистка) и своевременный ремонт	Отработка практических навыков при отсутствии кольшкков у палатки	https://info.wikireading.ru/247002 https://crimea-extrim.ru/kak-sohranit-produktyi-na-prirode/ http://nkosterev.narod.ru/met/bardin.files/bar_2.html	тест

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 466
Курортного района Санкт-Петербурга

5	Палатки и тенты, их устройство, правила ухода и ремонта		установки палаток, приготовления и приема пищи, забора воды и мытья посуды	Установка палатки на время, постройка временного укрытия из подручных средств	https://dlia-sporta.ru/glavnaia/inventar/palatki/ https://novasport.ru/poleznoe/vse-o-turisticheskikh-palatках/	
6	Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья.		организации приема пищи и обслуживания кострового снаряжения	Сложить различные виды костров	https://my-shop.ru/shop/article/11228/sort/a/page/1.html	
7	Заготовка дров и предохранение их от намокания. Разведение костра в сырую погоду		виды костров, умеют устраивать и разжигать костры	Разведение костра в сырую погоду	https://zen.yandex.ru/?utm_source=serp https://vijivaka.com/bivouac/fire/vidy-kostrov.html https://urochishe.ru/vidyi-kostrov-zharovyie-svetovyie-i-dyimovyie/	
8	Питание в походе		основные виды продуктов и их калорийность	Определение на ощупь круп. Определение продуктов по маркировке		Меню на 10 дней
9	Распределение обязанностей в туристическом лагере и походе. Тест.		обязанности всех чдленов команды в походе и правила поведения в туристическом лагере	Тестовое задание		Написать обязанности членов туристической группы
10	Сбор материалов		Постановка целей и задач			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
 средняя общеобразовательная школа № 466
 Курортного района Санкт-Петербурга

			исследования Ведение дневника, записей,			
11	Составление плана экскурсии (похода)		Работа с картой, выбор маршрута. Распределение времени	Практическая работ по составлению плана экскурсии	https://pandia.ru/text/77/152/12597.php https://studopedia.ru/7_148365_opredelenie-zadachi-tseli-pohoda.html https://infourok.ru/razrabotka-marshruta-turistskogo-pohoda-i-sostavlenie-plana-pohoda-2621927.html https://studbooks.net/714584/turizm/sostavlenie_plana_pohoda	План похода
12	Правила хранения и использования исторических документов и других материалов.		Где хранятся исторические документы. Как работать с историческими документами	Тест.	https://docplan.ru/Data1/44/44229/index.htm	
13	Организация выставки/экспозиции		Организация фотовыставки работы кружка в школе	Практико- ориентированная		
14	Русская изба.		Основные признаки русской избы	Перечислить особенности деревянных строений, привести примеры.		
15	Дома народов, населявших территорию СПб и ЛО		Основные признаки национального жилища, сравнение жилищ разных	Определение народности по виду жилья (иллюстративный материал)	https://holden-k.livejournal.com/416364.html https://bigenc.ru/text/3040264 https://www.booksite.ru/fulltext/etnissl/text.pdf https://vk.com/club139177800	презентац ия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 466
Курортного района Санкт-Петербурга

			народностей			
16	Народный фольклор		народный фольклор	Слушаем фольклорную музыку	https://ethnomuseum.ru/kollekcii/obzor-kollekcij/kollekcii-po-kulture-narodov-cevero-zapada-rossii-i-stran-pribaltiki/	Экскурсия по сайту
17	Встреча с участниками хора «Рябинушка» (ДК)		Посиделки – как народная традиция	Знакомство с репертуаром хора. народными песнями.		
18	Народные промыслы.		изучения истории народов, населявших территорию СПб и ЛО	Рассматриваем иллюстративный материал.	https://nsportal.ru/npo-spo/vosproizvodstvo-i-pererabotka-lesnykh-resursov/library/2019/10/04/promysly-i-remesla https://www.lentravel.ru/putevoditel/promysly-i-remesla.html https://ruvera.ru/narodnye_promysly	
19	Посещение музея этнографии/выставки народных промыслов			Знакомство с экспозицией		
20	Обсуждение увиденного. Подготовка докладов по темам		виды росписи, резьбы	Работа с иллюстративным материалом		
21	Народные праздники Языческие		языческие боги, обряды	Работа с иллюстративным материалом	https://veles.site/news/kalendar-slavyanskih-prazdnikov-i-yazycheskih-obryadov https://www.istmira.com/drugoe-istoriya-rossii/11611-drevnie-slavyanskie-prazdniki.html https://slavyanskiesobereg.ru/slavyanskies-prazdniki/ https://lektsii.org/9-60823.html	Презентация (на выбор)
22	Народные праздники Христианские		истоки христианских праздников.	Работа с иллюстративным материалом	https://www.calend.ru/holidays/orthodox/ https://zen.yandex.ru/media/id/5ba2387d9202e100a9d708d4/kalendar-pravoslavnyh-	Презентация (на выбор)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 466
Курортного района Санкт-Петербурга

			Переплетение традиций язычества и христианства на Руси		prazdnikov-i-pamiatnyh-dat-v-2020-godu-5e311edf70e4812eef6714c4	
23	Масленица. Оказание помощи в организации праздника в школе		традиционные песни, игры		https://zen.yandex.ru/media/id/5e32e89bebb18a27f50403e7/maslenica-na-rusi-istoriia-i-tradicii-maslenica-pochemu-tak-nazyvaetsia-5e42513086c9e0056a0f84b1 https://vsyamagik.ru/maslenica-istoriya-prazdnika-tradicii-i-obychai/	
24	Проведение праздника «Широкая Масленица»			Помощь в проведении и организации		
25	Изображение рельефа на схемах, планах и картах			Чтение карты, выбор оборудования	https://spravochnick.ru/geografiya/geograficheskaya_karta/izobrazhenie_relefa_na_karte/	
26	Компас. Азимут.		Ориентирован е на местности по азимуту	Практическая работа на пришкольном участке		тест
27	Построение плана местности			Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/plan-mestnosti-semka-mestnosti-154813/re-1937f7f7-e617-4489-9fab-74cffe1b87f https://survinat.ru/2010/10/glazomernaya_semka_mestnosti/	план
28	Ориентирование с использованием компаса			Ориентирование на местности		тест
29	Способы маркировки		Работают с планом и картой, могут найти или	Практико-ориентированное Игровая	https://globalextrême.ru/training/markirovka-turistskih-marshrutov-metodicheskie-rekomendatsii/	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 466
Курортного района Санкт-Петербурга

	маршрута. Прохождение группы по маркированному маршруту		нанести объект на план/карту			
30	Ориентирование в музее		Знакомство планом музея по сайту. Подготовка к посещению музея (выставки)	Иллюстративно-словесная		По сайту составить экскурсию
31	Подготовка к районным соревнованиям			Участие в районных соревнованиях		тест
32	Экскурсия в музей, нахождение заданного объекта		Посещение музея, ориентирование в музейном пространстве	Практико-ориентированная	https://peterburg.center/museums	
33	Первая помощь		основы первой помощи	Иллюстративно-словесная Практико-ориентированная	https://getfirsthelp.ru/tips/pervaya-pomoshh-detyam	
34	Правила соблюдения личной гигиены в походах		Личная гигиена			
35	Выезд на экскурсию		Закрепление знаний, полученных в течение года			

Содержание программы

2 год обучения

1. Основы туристской подготовки

1.1 История развития туризма

Знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги, рассказывающие о путешествиях и их авторы. Арсеньев. Обручев.

История развития туризма в России. Возникновение детского туризма. Современный детский туризм. Виды туризма.

Практические занятия

Посещение музея детско-юношеского туризма. Заполнение проверочных карточек по видам туризма. Посещение квартиры – музея путешественника Козлова.

Самостоятельная работа

История развития туризма в России.

Изучение биографий известных путешественников

Составление маршрутов путешествий великих людей

1.2 Личное и групповое снаряжение и уход за ним.

Требования к одежде и обуви в период межсезонья. Рюкзак, спальный мешок, коврик. Требования к упаковке продуктов. Уход (сушка, проветривание, чистка) и своевременный ремонт.

Палатки и тенты, их устройство, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья.

Практические занятия

Упаковка группового снаряжения.

Самостоятельная работа

Требования к рациону туриста.

Сроки хранения продуктов.

Составление меню.

1.3 Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Требования к месту бивака. Установка палатки в различных условиях. Заготовка дров и предохранение их от намокания. Разведение костра в сырую погоду.

Хранение кухонных и костровых принадлежностей. Оборудование места для приема пищи. Мытье и хранение посуды. Обязанности дежурных по кухне.

Практические занятия

Самостоятельная работа по развешиванию и свертыванию лагеря. Заготовка дров.

Самостоятельная работа

Изучение требований к организации туристического лагеря.

1.4 Питание в походе.

Значение, режим и особенности питания в походе. Калорийность, вес и нормы дневного рациона. Норма закладки продуктов. Составление меню, списка продуктов на день.

Практические занятия

Составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Самостоятельная работа

Составление меню на 10 дней похода с учетом пищевой ценности продуктов.

1.5 Туристские должности в группе.

Заместитель командира по питанию. Составление меню и списка продуктов. Фасовка продуктов и распределение их между членами группы. Контроль за расходованием продуктов.

Заместитель командира по снаряжению. Составление списка снаряжения и подготовка его к походу, контроль исправности снаряжения

Краевед. Подбор и изучение литературы о районе похода. Ведение краеведческих наблюдений во время похода.

Санитар. Подбор мед. аптечки. Хранение медикаментов. Оказание первой доврачебной помощи заболевшим.

Ремонтный мастер. Подбор ремнабора. Ремонт снаряжения в подготовительный период и в походе.

Практические занятия

Выполнение обязанностей по должностям.

Самостоятельная работа

Изучение обязанностей членов туристической группы.

Подбор медикаментов в аптечке.

Проверка сроков годности медикаментов в домашней аптечке.

2. Основы краеведения

2.2. Краеведческие наблюдения и фиксирование.

Сбор материалов по истории, экономике, культуре родного края; охрана памятников культуры; наблюдения и исследования в лесу, на реке; наблюдения над сезонными явлениями природы; коллекционирование; изучение почв, полезных ископаемых и т.п. (в соответствии с планом работы группы на маршруте). Памятка об охране природы.

План экскурсии. Наблюдения и записи на экскурсиях.

Запись воспоминаний ветеранов Великой отечественной войны, ветеранов труда.

Правила хранения и использования исторических документов и других материалов.

Сбор документов и реликвий. Личный и групповой дневник, фотографирование и зарисовка в походе.

Приборы и оборудование, необходимые для краеведческой и исследовательской работы.

Практические занятия

Проведение экскурсий, походов, оформление материала для школьной газеты, фотовыставка.

Самостоятельная работа

Разработка маршрута и экскурсионной программы для гостей Курортного района .

2.3 Крестьянская культура

Русская изба. Формы крыш. Украшение резьбой. Внутреннее убранство избы.

Хозяйственная деятельность. Земледелие и земледельческие орудия. Рыболовство.

Традиции и обряды, связанные с ними.

Народная русская одежда. Женская одежда. Мужская одежда. Головные уборы.

Женские ремесла. Прядение и ткачество. Вышивание. Орнаменты вышивок. Цветовая гамма.

Русский свадебный обряд. Сватовство, сговор, смотрины. Девичник. Сборы невесты.

Приезд гостей. Выкуп невесты. Венчание. Свадебная одежда. Столование. Свадебная пища.

Традиционная русская пища. Меню завтрака, обеда и ужина в будние дни, воскресные и праздничные. Правила поведения за столом. Столовая утварь. Приготовление пищи.

Обрядовая пища.

Практические занятия

Зарисовка образцов орнамента, заполнение тестов-кроссвордов «Народная одежда», жилище, хозяйственные постройки.

Самостоятельная работа.

Изучение быта народов, населяющих северо-запад России.

2.4 Народный фольклор

обрядовые песни, сказки, пословицы, поговорки, загадки, былички, былины. Народная музыка. Музыкальные народные инструменты. Народные танцы и обрядовые пляски.

2.5. Народные промыслы.

Резьба по дереву. Роспись по дереву. Центры народного творчества. Оятская игрушка. Каргопольская игрушка. Гжель.

2.6 Народные праздники

Рождество и Святки. Ряженые. Обрядовые песни. Гадания.

Масленица. Значение дней масленой недели. Практическое занятие «Русские блины».

Пасха. Приготовление обрядовой пищи: куличей и пасхи, крашение яиц. Игры и хороводы, качели. Подготовка к весенним полевым работам. Егорьев день- первый выгон скота. Сороки – праздник прилета птиц.

Практические занятия

Изготовление и раскраска птиц из теста.

Самостоятельная работа

Изучение традиционных праздников, обычаев и верований, народов, населявших северо-западные территории.

3. Основы топографии

3.1 План местности.

Схема и план местности. Топографическая карта. Масштабы планов местности и карт. Изображение рельефа на схемах, планах и картах.

Практические занятия

Чтение рельефа по карте и тестовым карточкам.

3.2 Условные топографические знаки.

Способы изображения на рисунках схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и др. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности ближайшего парка. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практические занятия

Рисовка условных знаков. Заполнение тестовых карточек по условным знакам. Рисовка условными знаками маршрута. Составление легенды движения условными знаками.

Самостоятельная работа.

Выполнение топографического плана методом глазомерной съемки.

4. Туристское, экскурсионное и музейное ориентирование

4.1 Компас. Ориентирование по компасу.

История создания компаса. Направления С, Ю, З, В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа.

Практические занятия

Ориентирование с использованием компаса в парке.

Самостоятельная работа.

Разработка маршрута с азимутами и точками остановок на карте Курортного района.

4.2 Виды туристского ориентирования.

Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их различия. Права и обязанности участников соревнования.

Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы). Ориентирование по маркированной трассе. Способы маркировки дистанции. Маршруты ориентирования по выбору.

Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные.

Практические занятия

Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом. Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника.

Самостоятельная работа.

Способы маркировки дистанции. Правила проведения соревнований по ориентированию.

4.3 Экскурсионное ориентирование

Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры в микрорайоне детского дома.

Выявление и нанесение на план микрорайона различных памятников и других интересных объектов.

Практические занятия

Чтение легенды. Движение по легенде по плану микрорайона под руководством педагога.

Самостоятельная работа

Разработка маршрута с азимутами и точками остановок на карте Курортного района с учетом сделанных педагогом замечаний.

4.4 Музейное ориентирование

Ориентирование по музейной экспозиции. Работа с картами музейного ориентирования.

Практические занятия

Ориентирование в музее детско-юношеского туризма.

Самостоятельная работа.

Составить маршрут движения по Русскому музею или Эрмитажу, так, чтобы экскурсия заняла не более 1 часа.

5. Личная гигиена и доврачебная помощь

5.1 Личная гигиена и профилактика заболеваний.

Правила соблюдения личной гигиены в походах, соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы. Роль физических упражнений. Влияние курения на организм.

Практические занятия

Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса.

Самостоятельная работа

Проект «Личная гигиена и здоровье»

5.2 Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Походный травматизм. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удары.

Ожоги. Искусственное дыхание. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Практические занятия

Игра «Айболит»: необходимая врачебная помощь условно пострадавшему.

Самостоятельная работа

Проект «Зеленая аптека»

«Съедобные растения, способы сбора и подготовки»

5.3 Обработка ран ссадин, мозолей и наложение простейших повязок.

Практические занятия

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран.

5.4 Медицинская аптечка.

Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Определение срока годности для использования.

Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

Практические занятия

Формирование походной медицинской аптечки.

Самостоятельная работа

Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Определение срока годности для использования. Составление аптечки для выезда семьей на природу.

5.5 Способы транспортировки пострадавшего.

Способы транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего на руках.

Практические занятия

Изготовление транспортных средств из подручных материалов. Транспортировка условно пострадавшего на руках.

Самостоятельная работа

Возможные способы транспортировки пострадавшего, изготовление носилок из подручных средств.

6. Психолого-педагогическая диагностика и тестирование обучающихся

Входное тестирование и диагностика (проводится осенью).

Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и др.

Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной).

Проведение в игровой форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Педагогическое наблюдение (Приложение 1).

Формирование познавательного потенциала личности учащегося:

Анализ текущей и итоговой успеваемости.

Методика изучения оценки развития приемов запоминания («20 слов» тест М.Г. Бархатовой).

Методика ШТУР.

Карта самооценки учащимися и оценки педагога компетентности учащегося.

Формирование нравственного потенциала:

Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

Методика С.М. Петровой «Пословицы».

Методика «Диагностика этики поведения».

Формирование коммуникативного потенциала личности учащегося:

Методика КОС.

Методика определения уровня самооценки.

Формирование эстетического потенциала личности учащегося:

Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.

Формирование физического потенциала личности учащегося:

Статический медицинский анализ состояния здоровья учащихся.

Выполнение контрольных нормативов в беге, прыжках в длину, подтягивания (юноши), поднимания туловища (девушки).

Методы отслеживания результативности

Участие в спортивно и культурно-массовых мероприятиях, игры-конкурсы, выполнение экспедиционных заданий, подготовка и защита творческих работ с использованием ИКТ-технологий.

Методическое обеспечение программы

Материально – техническое оснащение:

Кабинет для проведения занятий должен иметь специальное оснащение.

- Мультимедиа проектор, диапроектор,
- Телевизор и видеомагнитофон,
- Картографический материал,
- Краеведческая литература.

Необходим выход в Интернет.

Методическая сопровождение:

Особенности организации образовательного процесса: **очная форма.**

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, игровой, дискуссионный.

Методы воспитания: убеждение, беседа, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: игра, поход, экскурсия, эстафета, соревнование, практическое занятие, беседа.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения (учет индивидуальных способностей и возможностей обучающихся);
- технология группового обучения (одновременная работа со всей группой, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации);
- технология игровой деятельности (в процессе игры обучающиеся получают большую мотивацию для выражения своих мнений и чувств); - технология коллективной творческой деятельности (организация совместной деятельности детей и взрослых, при которых все члены

коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела, оценке результатов, например, поход);

- здоровьесберегающая технология (смена видов деятельности, чередование видов активности).

- программа,
- проверочные тесты – кроссворды по разделам программы,
- наглядные пособия по русской народной одежде, предметам быта (керамике), предметам декоративно-прикладного искусства;
- литература научно-популярная и справочная;
- перечень исследовательских работ;
- электронный банк выполненных обучающимися исследований;
- фотоматериалы и топографические карты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

Туризм

1. Алексеев А.А. питание в туристском походе. М, 2004.
2. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
3. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
4. Константинов Ю.С. Куликов В.М. Педагогика школьного туризма.- М. ЦДЮТК МО РФ, 2002.
5. Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сб. 2 – М,1994.
6. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. С-Пб.: ИД Петрополис, 2007.
7. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей. М.: Советский спорт, 2005.

Краеведение

1. Архитектурное наследие Ленинградской земли, Л, 1987.
2. Е. А. Балашов Карельский перешеек. Часть 1-4. С-Пб. 1996-2000.
3. Гоголицин Ю.М., Гоголицина Т.М. Памятники архитектуры Ленинградской области. Л, 1987.
4. Громов В.И., Файнштейн Л.А. Памятные места Ленинградской области. Л, 1959.
5. Жегалова С. К. Русская народная живопись.- М, Просвещение, 1984.
6. Мы живем на одной земле. Население Петербурга и Ленинградской области. СПб, 1992.
7. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. Конец XVIII начало XX века. Л, 1984.

Для учащихся:

1. О.Г.Растворова. Сестрорецкие "Дубки" от Петра I до наших дней. (Историческое и природоведческое исследование).
2. О.Калуцких. Из имперской России в русскую Финляндию. Книга первая. (Путешествие по Курортному побережью). Приморский, Курортный районы Петербурга, Кронштадт.
3. Пекка Невалайнен. Исход. Финская эмиграция из России 1917-1939 г.г. Авторизованный перевод: Майю Леппя.
4. А.И.Давиденко. Сестрорецк. Очерки по истории города. Изд-во: Лениздат, 1962 г
5. В.Д.Яковлев. Мой Сестрорецк. Записки краеведа о жизни родного города. Изд-во: Муниципальный Совет города Сестрорецка, 2006.
6. Е.А.Балашов. Карельский перешеек. Земля неизведанная. Юго-западный сектор, часть 1. Кивеннапа - Териоки (Первомайское - Зеленогорск).
7. Е.А.Балашов. Карельский перешеек. Земля неизведанная. Юго-западный сектор, часть 2. Уусикиркко (Поляны).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для учащихся
(входная диагностика)

Просим ответить на несколько вопросов перед началом занятий кружка

1. Кто посоветовал тебе записаться в кружок

- Родители
- Друзья
- Решил сам

Свой вариант ответа _____

2. Чему бы ты хотел научиться на занятиях нашего кружка?

3. Чем ты любишь заниматься в свободное время (твое хобби)?

Лист наблюдений педагога
(заполняется по итогам каждого полугодия)

№	ФИ учащегося	Владение терминологией	Умение слушать и слышать педагога	Коммуникативные навыки	Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Выполнение заданий	Ответственное отношение к делу	Практические навыки

Словарь терминов

- Карта** - уменьшенное изображение земной поверхности, выполненное условными знаками в определенном масштабе с учетом географических координат.
- План** - чертеж, изображающий в условных знаках на плоскости в определенном масштабе небольшую часть земной поверхности.
- Масштаб** – отношение длины линии на карте или плане к длине соответствующей линии на местности, выраженное в одинаковых мерах длины, показывающее во сколько раз расстояние на плане меньше, чем на местности.
- Численный масштаб** - выражается дробью, в которой числитель равен 1, а знаменатель - целому числу и записывается в виде отношения 2-х чисел, где второе число, показывает, во сколько раз действительные размеры на местности уменьшены при изображении их на карте.
- Линейный масштаб** - представляет собой прямую линию, разделенную на отрезки равной длины, называемые основанием линейного масштаба. Л.м. используется для получения значения расстояний непосредственно с карты.
- Номенклатура карты** - это система обозначения и нумерации отдельных листов топографических карт в соответствии с принятым делением международной карты масштаба 1: 1 000 000.
- Горизонтали** - это кривые замкнутые линии, соединяющие на карте точки местности, одинаковые по высоте над уровнем океана.
- Высота сечения** - это расстояние по высоте между двумя смежными горизонталями, взятыми на одном скате.
- Заложение** - расстояние между горизонталями по плану. Чем круче скат, тем меньше величина заложения и наоборот.
- Бергштрих** - перпендикулярная черточка на горизонтали, указывающая направление ската на карте.
- Азимут** - это угол, отсчитанный от направления на север до направления на ориентир по ходу часовой стрелки.