

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 466
Курортного района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 26.08 2020 № 18



М.А. Кусюмова



М.П.

Принята на заседании
педагогического совета,
протокол № 4
от 10.06 2020

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Шахматы»

Возраст обучающихся 7-14 лет

Срок реализации 2 года

Разработчик:

Судов Леонид Риколаевич
педагогаи дополнительного образования
структурного подразделения ОДОД

Санкт-Петербург
2020

Содержание

- Пояснительная записка
 - Направленность, актуальность, адресат
 - Цель и задачи
 - Условия реализации
 - Планируемые результаты
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочая программа
- Оценочные и методические материалы

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
- Постановление правительства Российской Федерации от 31 марта 2017г. №376 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015г №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013года №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ

| | Нормативные документы |
|--------------------------|---|
| Характеристики программы | Федеральный закон № 273-03 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,12,75) |
| Порядок проектирования | Федеральный закон № 273-03 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12,47,75) Концепция развития дополнительного образования детей Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» |
| Условия реализации | Федеральный закон № 273-03 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1,2,3,9 ст. 13, п. 1, 5, 6 ст. 14, ст. 15, 16, 33,34,75) СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов" Об организации работы общеобразовательных организаций (№ гд-1192-03 от 12.08.2020) Методические рекомендации Роспотребнадзора МР 3.1/2.1.0184-20 от 25.05.2020 по организации работы спортивных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 |
| Содержание программы | Федеральный закон № 273-03 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9, 22, 25 ст. 2, п.5 ст. 12, п. 1, 4 ст. 75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р; Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N2403-Р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р. |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 466 Курортного района Санкт-Петербурга

| | |
|---|--|
| | <p>Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 N 326-р (ред. от 30.03.2018). Национальный проект «Образование». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р Концепция воспитания юных петербуржцев па 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»</p> |
| · Организация образовательного процесса | <p>Федеральный закон № 273-03 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15, 16, 17, 75) Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 4 октября 2010 г. №986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г, регистрационный номер 19682) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41)</p> |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, но доступна всем детям, независимо от группы здоровья.

Отличительные особенности

Данная программа отличается от уже существующих в том, что она реализуется на основе поэтапного изучения тематических разделов с усложнением материала и повышением требований к необходимым умениям. Также от других подобных программ ее отличает адаптированный материал для детей младшего и среднего школьного возраста.

Актуальность

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Адресат программы

Программа «Шахматы» адресована учащимся 1-7 классов, составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И. Г. Сухиным).

Объем и сроки реализации программы

Общий объем учебных часов 146, программа реализуется в течение 2-х лет.

Цель программы.

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 2 года обучения для учащихся в возрасте 7-14 лет. Программа предполагает общекультурный уровень освоения. Для реализации программы подходит любой учебный кабинет, где можно организовать игру в шахматы. Обязательно наличие магнитной шахматной доски и не менее 8 компелктов шахмат.

УСЛОВИЯ НАБОРА В КОЛЛЕКТИВ

К освоению программы допускаются лица без предъявления специальных требований к уровню образования.

Зачисление в группу 2 года обучения происходит на основе проверки знаний и навыков обучающихся.

В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений обеспечить реализацию дополнительных образовательных программ дополнительного образования в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (СOVID-19), в том числе сокращения количества обучающихся, находящихся в помещении, при помощи деления группы обучающихся на подгруппы, корректировки учебных планов и рабочих программ дисциплин (модулей), практик, предусматривающей сокращение времени учебных занятий и акцент на освоение нового учебного материала, без сокращения объемов педагогической нагрузки педагогических работников, с учетом доступности материалов, методик и технологий обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРУПП

Формирование групп происходит на основе добровольного выбора учащихся. Допускаются разновозрастные группы, но разница в возрасте не должна быть более 3-х лет.

НАПОЛНЯЕМОСТЬ УЧЕБНЫХ ГРУПП

1 год – не менее 15 человек

2 год - не менее 12 человек

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с планом работы объединения различают группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий.

Для разновозрастных групп занятия будут включать в себя элементы индивидуального подхода с учетом психо-возрастных особенностей обучающихся.

Для одновозрастных групп занятия проводим:

для младших школьников – игровые и путешествия, с элементами шахматных турниров; для школьников среднего звена – семинары с отработкой ходов и комбинаций на практике.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Используется несколько форм проведения занятий, на первых порах при знакомстве с шахматными фигурами – групповая. По мере усложнения материала - индивидуальная.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (академический час – 45 мин.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| | |
|-----------------------|---|
| Личностные результаты | <ul style="list-style-type: none">– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально- |
|-----------------------|---|

| | |
|------------------------|--|
| | <p>достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Предметные результаты: | <ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций; – развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением. |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

| № | Название темы | Количество часов | | | Формы контр. |
|---|--|------------------|----------|-------|-----------------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Роль и место шахмат в современном спорте. История игры. Инструктаж по ОТ | 2 | | 2 | |
| 2 | Шахматная доска | 1 | 1 | 2 | наблюдение |
| 3 | Шахматные фигуры | 1 | 1 | 2 | наблюдение |
| 4 | Начальная расстановка фигур | 1 | 1 | 2 | Наблюдение контрольные вопросы |
| 5 | Ходы и взятие фигур | 6 | 10 | 16 | наблюдение |
| 6 | Цель шахматной партии | 3 | 6 | 9 | Контр. опрос |
| 7 | Игра всеми фигурами из начального положения | | 3 | 3 | наблюдение |
| | | 14 | 22 | 36 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 год обучения

| № | Название темы | Количество часов | | | Формы контр. |
|---|---|------------------|----------|-------|--------------|
| | | теория | практика | всего | |
| | Ведущие шахматисты мира. Инструктаж по ОТ | 2 | | 2 | |
| | Ходы и взятие фигур | 3 | 6 | 9 | наблюдение |
| | Самые известные ходы и партии | 2 | 4 | 6 | Контр. порос |
| | Совершенствование тактики игры | 3 | 10 | 13 | наблюдение |
| | Решение шахматных задач | 1 | 3 | 4 | Контр. опрос |
| | Участие в соревнованиях | | 4 | 4 | наблюдение |
| | | 11 | 27 | 36 | |

Календарно учебный график

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|---------------|
| 1 год | 10.09.17 | 25.05.18 | 36 | 72 | 2 ч в неделю |
| 2 год | 01.09.17 | 25.05.18 | 37 | 74 | 2 ч в неделю |

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 466
Курортного района Санкт-Петербурга

Принята на заседании
методического объединения
педагогов ОДОД
протокол № ____
от ____ 20 ____

Рабочая программа

*«ШАХМАТЫ»
I год обучения*

Возраст обучающихся 7-12 лет

Судов Леонид Николаевич,
педагог дополнительного
образования структурного
подразделения ОДОД

Разработчик:

2019

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель программы.

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга усвоения основ игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- выучить шахматные фигуры, их возможности и попробовать себя в игре на шахматном поле;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- формирование навыков адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

Метапредметные

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные

- формирование выдержки, самообладания, тактического мышления
- принятие чужого мнения и способность работать в бесконфликтных условиях.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПИСАНИЕМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Дата | Тема | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------|--------|--|---|
| 1 | __ .09 | Шахматная доска | Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ. Соблюдение основных правил личной гигиены. |
| 2 | __ .09 | Шахматная доска | Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре |
| 3 | __ .09 | Знакомство с шахматными фигурами | Познакомиться с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры. |
| 4 | __ .09 | Начальная расстановка фигур | Познакомиться с понятием: начальное положение, научиться правильно расставлять фигуры перед игрой |
| 5 | __ .10 | Шахматная доска и фигуры | Познакомиться с понятием: партнёры. Правильно расставлять фигуры в начальное положение. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре |
| 6 | __ .10 | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья | Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. |
| 7 | __ .10 | Ладья в игре | Научиться играть фигурой в отдельности и в |
| 8 | __ .10 | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. |
| 9 | __ .10 | Слон в игре | Соблюдать основные правила личной гигиены. |
| 10 | __ .11 | Ладья против слона | Уважать мнение и решение других |
| 11 | __ .11 | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь | Делать выводы, выяснять закономерности |
| 12 | __ .11 | Ферзь в игре | Анализировать ситуацию и принимать правильное решение. |
| 13 | __ .12 | Ферзь против ладьи и слона | Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию. |
| 14 | __ .12 | Знакомство с шахматной фигурой. Конь | Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. |
| 15 | __ .12 | Конь в игре | Работать в парах. |
| 16 | __ .12 | Конь против ферзя, ладьи, слона | |
| 17 | __ .01 | Знакомство с пешкой | |
| 18 | __ .01 | Пешка в игре | |
| 19 | __ .01 | Пешка против ферзя, ладьи, слона | |
| 20 | __ .02 | Знакомство с шахматной фигурой. Король | |

| | | | |
|------------|--------|--|---|
| 21 | __ .02 | Король против других фигур | |
| 22 | __ .02 | Шах | Познакомиться с понятиями: длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. |
| 23 | __ .02 | Шах | Научиться рокировать. |
| 24 | __ .03 | Мат. Цель шахматной партии | Научиться объявлять шах. Научиться ставить мат. |
| 25 | __ .03 | Мат | Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. |
| 26 | __ .03 | Ставим мат | |
| 27 | __ .03 | Ставим мат | |
| 28 | __ .04 | Ничья, пат | Анализировать положение фигур на шахматной доске. |
| 29 | __ .04 | Ничья, пат | |
| 30 | __ .04 | Рокировка | Оценивать правильность ходов. |
| 31 | __ .04 | Рокировка | |
| 32 | __ .04 | Шахматная партия | Познакомиться с элементарными шахматными |
| 33 | __ .05 | Шахматная партия | задачами. |
| 34 - 36 | __ .05 | Повторение программного материала. Игра всеми фигурами | Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Шахматная доска (2 ч)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры (1 ч)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур (2 ч)

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур (16 ч)

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии (9 ч)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения (4 ч)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 466
Курортного района Санкт-Петербурга

Принята на заседании
методического объединения
педагогов ОДОД
протокол № _____
от _____ 20____

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от _____ 201__ № _____
_____ М.А. Кусюмова

М.П.

Рабочая программа

*«ШАХМАТЫ»
2 год обучения*

Возраст обучающихся 7-14 лет

**Судов Леонид Николаевич,
педагог дополнительного
образования структурного
подразделения ОДОД**

Разработчик:

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Курс по обучению игре в шахматы доступен для школьников 7-8 классов. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организация турниров, игровая деятельность, разбор известных шахматных партий, создания сложных игровых ситуаций.

Цель программы.

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга на основе игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- овладеть навыками игры в шахматы;
- построение шахматных комбинаций на доске.

Развивающие:

- формировать ключевые компетенции (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формировать критическое мышление;
- уметь находить красивые тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- оценивать позицию и реализовать свои идеи;
- развивать системное мышление, долговременную и оперативную памяти, творческое мышление;
- концентрировать внимания,
- формирование творческих качеств личности (гибкость, оригинальность, точность мышления).

Воспитательные:

- воспитывать самообладания, выдержки, уважения к чужому мнению;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

- знают о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- используют в игре шахматные комбинации, строят игру на основе нескольких ходов;

Метапредметные

- могут поставить общие цели и построить пути их достижения;
- умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные

- сформирована выдержка, самообладание, тактическое и логическое мышления
- способность создать бесконфликтные условия.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПИСАНИЕМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Дата | Тема | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|-------|---------|--|---|
| 1 | __ .09. | Повторение ходов и простейших комбинаций | Восстанавливаем материал |
| 2 | __ .09 | Комбинаторика | Изучение правил и принципов |
| 3 | __ .09 | Быстрые шахматы, правила игры | Изучение правил игры и судейства |
| 4 | __ .09 | Играем в быстрые шахматы | Работа в парах |
| 5 | __ .10 | Шахматные комбинации | Разбор на доске |
| 6 | __ .10 | Шахматные комбинации | Работа в парах и группах |
| 7 | __ .10 | Рокировка | Работа в парах |
| 8 | __ .10 | Рокировка | Работа в парах |
| 9 | __ .10 | Игра с полным составом фигур | Работа в парах и группах |
| 10 | __ .11 | Игра с полным составом фигур | Работа в парах |
| 11 | __ .11 | Игра с неполным составом фигур | Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное |
| 12 | __ .11 | Продолжение игры | Работа в парах |
| 13 | __ .12 | Шахматный турнир | Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию. |
| 14 | __ .12 | Шахматный турнир – быстрые шахматы | Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. |
| 15 | __ .12 | Розыгрыши и рокировки | Работа в парах. |
| 16 | __ .12 | Розыгрыши и рокировки | Работа в парах |
| 17 | __ .01. | Шахматные комбинации | Работа в парах |
| 18 | __ .01 | Известные шахматисты России и их партии | Изучаем биографии великих шахматистов |
| 19 | __ .01 | Разбор партий известных шахматистов | Изучаем и разбираем партии великих шахматистов |
| 20 | | Мировые достижения в шахматах | Изучаем и разбираем партии великих шахматистов |
| 21 | __ .02 | Русские шахматы, из истории игры | Правила игры в русские шахматы и х изменения под влиянием Европы |
| 22 | __ .02 | Европейские шахматы, из истории игры | Введение новых правил игры в шахматы |
| 23 | __ .02 | Шах и мат | Познакомиться с понятиями: длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. |
| 24 | __ .02 | Шах и мат | Научиться рокировать. |
| 25 | __ .03 | Мат. Цель шахматной партии | Научиться объявлять шах. Научиться ставить мат. |
| 26 | __ .03 | Мат | |
| 27 | __ .03 | Ставим мат | Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. |
| 28 | __ .03 | Ставим мат | Анализировать положение фигур на шахматной |
| 29 | __ .04 | Ничья, пат | доске. |
| 30 | __ .04 | Ничья, пат | Оценивать правильность ходов. |
| 31 | __ .04 | Рокировка | |

| | | | |
|-------|-----|------------------|---|
| 32 | .04 | Рокировка | |
| 33 | .04 | Шахматная партия | Игра |
| 34 | .05 | Шахматная партия | Игра |
| 35-37 | .05 | Шахматный турнир | Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения. |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Ходы и взятие фигур (12 ч)

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

2. Цель шахматной партии (8 ч)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

3. Игра всеми фигурами из начального положения (4 ч)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

4. Участие в конкурсах и турнирах (12 ч)

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Предмет «Шахматы» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Методы отслеживания результативности

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где **основным методом становится продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении **применяется творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники

1. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск « Духовное возрождение », 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
2. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Демонстрационная магнитная шахматная доска – 1 шт

Набор магнитных шахматных фигур – 2 шт

Наборы шахмат - 10 шт

Книги для детей

Сухин И. Котят-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

Добрыня, посол князя Владимира (былина).

Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.

Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.

Остер Г. Полезная девчонка.

Пермяк Е. Вечный Король.

Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.

Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.

Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

Берестов В. В шахматном павильоне.

Берестов В. Игра.

Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

Ильин Е. Средневековая легенда.

Квитко Л. Турнир.

Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.

Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

Булычев К. Сто лет тому вперед.

Велтистов Е. Победитель невозможного.
Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
Крапивин В. Тайна пирамид.
Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
Лагин Л. Старик Хоттабыч.
Надь К. Заколдованная школа.
Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
Раскатов М. Пропавшая буква.
Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.:
Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
Томин Ю. Шел по городу волшебник.
Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Анкета для учащихся

(входная диагностика)

Просим ответить на несколько вопросов перед началом занятий кружка

1. Кто посоветовал тебе записаться в кружок

- Родители
- Друзья
- Решил сам

Свой вариант ответа _____

2. Чему бы ты хотел научиться на занятиях нашего кружка?

| |
|--|
| |
| |
| |

3. Как ты думаешь, что тебе должно дать занятие в нашем кружке?

- Улучшаться отметки по предметам
- Улучшится память
- Будет развиваться логическое мышление
- Будет развиваться пространственное мышление
- Свой вариант ответа _____