

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 466
Курортного района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета,
протокол от 30.08.2021 № 1

Утверждена
Приказом директора ГБОУ СОШ № 466
от 30.08.2021 № 85

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»

Возраст учащихся: 10-16 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень программы – общекультурный

Разработчик:
Фирфарова Валерия Михайловна,
педагог дополнительного образования
ОДОД

Санкт-Петербург 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**
- 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
- 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
- 5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**
- 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ

	Нормативные документы
Характеристики программы	Федеральный закон № 273-03 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,12,75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-03 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12,47,75) Концепция развития дополнительного образования детей Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»
Условия реализации	Федеральный закон № 273-03 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1,2,3,9 ст. 13, п. 1, 5, 6 ст. 14, ст. 15, 16, 33,34,75) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов" Об организации работы общеобразовательных организаций (№ гд-1192-03 от 12.08.2020)
Содержание программы	Федеральный закон № 273-03 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9, 22, 25 ст. 2, п.5 ст. 12, п. 1, 4 ст. 75) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р; Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N2403-Р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 N 326-р (ред. от 30.03.2018). Национальный проект «Образование». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.

Организация образовательного процесса	<p>Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15, 16, 17, 75)</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</p> <p>Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки России от 4 октября 2010 г. №986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г, регистрационный номер 19682)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p>
---------------------------------------	---

Пояснительная записка.

Программа *имеет социально-гуманитарную направленность*, по уровню усвоения – общекультурная общеразвивающая.

В результате реализации программы повышается уровень личностных гуманистических качеств ребенка, гражданственности и патриотизма. Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы и направлена на изучение самых близких школьникам объектов – семья, школа, родной город. Призвана содействовать воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений. Особую значимость приобретает возрождение традиций семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов. В программе реализуются межпредметные связи с курсом истории, географии, литературы, обществознания и другими учебными дисциплинами. При разработке программы учитывались все современные требования к программам дополнительного образования детей, рекомендации специалистов, социальный заказ общества.

Отличительные особенности

Программа реализуется на основе поэтапного изучения тематических разделов с усложнением материала и повышением требований к необходимым умениям. Также от других подобных программ ее отличает адаптированный материал к конкретному региону.

Актуальность программы

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, принятию ценности семьи как важнейшей в жизни человека, формирование качеств личности, способствующих осознанию и принятию семейных ценностей и традиций. В последних документах Министерства образования, а в частности в Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», особое внимание уделяется духовно-нравственным ценностям, которые должны быть положены в основу воспитательно-образовательного процесса. Каждому человеку следует знать историю своей семьи.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 5-9 классов, заинтересованным в изучении истории и традиций не только семьи, но и своей малой Родины.

Объем и срок реализации программы

Общий объем учебных часов за 2 года - 146. Программа реализуется в течение 2-х лет, первый год это подготовка материалов, сбор и классификация, второй год, как правило, представление результатов работы на различных конкурсах, конференциях, в средствах печати.

Цель: Формирование нравственной, духовной, социально-ориентированной личности путем приобщения к родоведческой культуре, семейным традициям. Пробуждение интереса школьника к своим корням, к прошлому своей семьи.

Задачи:

Обучающие

1. Сформировать умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов.
2. Получить знания и навык составления своей родословной, генеалогического древа и трансформация данных в различные таблицы и поколенные росписи.
3. Обучить способам проведения исследований и оформления результатов своей исследовательской деятельности.

Развивающие

4. Продолжить совершенствование условий для развития у юных петербуржцев мотивации к познанию как способу обретения новых личностных возможностей

5. Развивать семейные увлечения и интерес, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня.

6. Совершенствовать качество взаимодействия семьи и школы в интересах развития ребенка.

Воспитательные

7. Продолжить популяризацию ценности семьи, родного дома, семейного образа жизни, семейных традиций.

8. Вовлечь обучающихся в научно-исследовательскую деятельность по изучению своего рода, семьи.

9. Укрепить связь поколений и повысить уровень уважительного отношения к старшим.

Педагогически целесообразно в целях поддержания устойчивого внимания и активизации учащихся в ходе объяснения теоретического материала устные объяснения сочетаются с применением наглядных пособий и использованием ИКТ, изучаемый материал связан с жизнью, практикой и личным опытом обучающихся.

Условия реализации программы.

Реализуется программа педагогом дополнительного образования в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В связи с тем, что длительность занятий утомляет учащихся, теоретические и практические части занятий интегрированы в зависимости от изучаемых тем занятостью детей оформительской и поисковой работой.

Занятия проходят в библиотеке, музейном пространстве.

Для реализации программы необходимо современное техническое оснащение и техническая поддержка.

В кабинете для проведения занятий обязательно должен быть ПК, мультимедийный проектор, принтер, в идеале ксерокс и сканер.

В условиях ухудшения эпидемиологической обстановки с использованием дистанционных образовательных технологий онлайн-занятия не более 30 минут. С самостоятельной работой обучающихся в домашних условиях с использованием ресурсов Интернет.

Условия набора в коллектив и формирования групп

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся один раз в неделю по два часа (72-74 часа в год). В это время входит занятость детей поисковой и оформительской работой. Возраст обучающихся 9 -15 лет.

К освоению программы допускаются лица без предъявления к уровню образования.

Обучение по программе осуществляется на основе добровольного выбора, по желанию учащихся и заявлениям родителей (законных представителей) или самих учащихся по достижению 14-ти летнего возраста.

В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений обеспечить реализацию дополнительных образовательных программ дополнительного образования в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в том числе сокращения количества обучающихся, находящихся в помещении, при помощи деления группы обучающихся на подгруппы, корректировки учебных планов и рабочих программ дисциплин (модулей), практик, предусматривающей сокращение времени учебных

занятий и акцент на освоение нового учебного материала, без сокращения объемов педагогической нагрузки педагогических работников, с учетом доступности материалов, методик и технологий обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Наполняемость учебной группы по годам обучения:

1 год – не менее 15 человек

2 год - не менее 12 человек

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает использование различных форм и методов работы. В программе предлагается большое количество заданий для коллективного, группового и индивидуального творчества детей; большое внимание уделено игровым методам.

На занятиях приемлемы различные формы работы: беседы, викторины, составление и разгадывание кроссвордов, выполнение творческих заданий и др.

При проведении практических занятий педагог следит за соблюдением техники безопасности труда.

Для достижения целей и задач данной программы будут применяться следующие технологии: проблемного, развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного характера, технологии творческой деятельности и игровые технологии.

При подготовке к конкурсам и работе с архивными документами, занятия могут проводиться дистанционно с использованием средств коммуникации и ИТ.

Формы проведения занятий:

Очно:

- аудиторное занятие (беседа, объяснение, рассказ, игра, викторина, творческая мастерская, выставка, практическое занятие с сухоцветами и искусственными цветами);

- практическое занятие (заготовка растительного материала, выращивание цветочно-декоративных растений, знакомство с технологиями работы с природным материалом);

- экскурсия в природу (ознакомительные, обучающие, совмещающие);

- выставка работ учащихся (монтаж выставки, церемония открытия, презентация работ, экскурсия по выставке, демонтаж);

- участие в конкурсах (подготовка материала, изготовление);

С использованием дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, видео-уроки, мастер-классы;

- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;

- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ГУГЛ-класс, ВКонтакте, программа-приложение Zoom, Youtube, Wikipedia, WhatsApp.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую согласно расписания происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде видео, фото промежуточных результатов работы.

Планируемые результаты

Предметные

1. Сформированность умений и навыков детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов.

2. Составление генеалогического древа и трансформация данных в таблицы и поколенные росписи.

Метапредметные

3. Увлечение семьи исследованием своей родословной, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного

уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни).

4. Укрепление связей семьи со школой, классным коллективом.

Личностные

5. Участие учащихся в научно-исследовательской деятельности по изучению своего рода, семьи.

Первый уровень.

1. Учащиеся научатся вести поисковую работу, в том числе о своих предках (вплоть от родителей до прабабушек и прадедушек, их родственные связи, занятия, годы жизни, имена и фамилии)

2. Будут знать и продолжать семейные традиции.

Второй уровень

3. Дети повысят уровень коммуникативной культуры, научатся общаться со взрослыми и ровесниками.

4. Приобретут навыки интервьюирования, записи воспоминаний родственников, научатся правильно задавать вопросы; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

5. Составят сводную таблицу с информацией обо всех родственниках, освоят способы изображения генеалогического древа, вместе с родителями разработают свой фамильный герб, подберут семейный девиз.

6. Оформят работы по теме «Моя родословная».

Уровень программы общекультурный.

Учебный план 1 и 2 годы обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теоретических	практических	
1 год обучения					
1.	Моя родословная. Вводное занятие.	2	2		
2.	Лента времени моей жизни	4	2	2	личн
3	Моя семья сегодня	6	2	4	текущий
4	Работа с различными источниками информации и трансформация информации	20	8	12	текущий
5	История моей семьи	20	10	10	личнос
6	История истории семьи в Великой Отечественной войне	20	8	12	текущий
		72	32	40	
2 год обучения					
1	Проект и исследование	2	2		
2	ИКТ технологии в поисковой и исследовательской работе	10	5	5	текущий
3	Исследовательская деятельность и оформление результатов	10	5	5	текущий
4	История семьи в истории малой Родины	15	5	10	текущий
5	История семьи в истории страны	14	6	8	личнос
6	Генеалогическое древо	15	5	10	личнос
7	«Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи»	2		2	личнос
8	Участие в конкурсах и конференциях	4		4	личнос
		72	28	44	

Календарно учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09	25.05	36	72	2 ч в неделю С использованием дистанционных технологий: онлайн занятия не более 30 минут
2 год	01.09	25.05	36	72	2 ч в неделю С использованием дистанционных технологий: онлайн занятия не более 30 минут

Особенности организации образовательного процесса первого года обучения.

На первом году обучения закладываются основы формирования нравственной и духовной личности путем приобщения к родоведческой культуре, семейным традициям. Пробуждение интереса школьника к своим корням, к прошлому своей семьи.

С использованием дистанционных технологий (онлайн-занятия не более 30 минут) с приглашением всех членов семьи, кто проявляет интерес к прошлому страны и истории семьи.

Цель: Формирование нравственной, духовной, социально-ориентированной личности путем приобщения к родоведческой культуре, семейным традициям.

Задачи:

Обучающие

1. Формирование основ изучения своей родословной, способов её изображения и описания, отбора и сохранения в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов.
2. Получение знаний и навыков составления своей родословной, генеалогического древа.

Развивающие

3. Развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни).
4. Укрепление связей семьи со школой, классным коллективом.

Воспитательные

5. Вовлечение учащихся в исследовательско-поисковую деятельность по изучению своего рода, семьи, истории малой Родины.

Планируемые результаты

Предметные

1. Проявление интереса к изучению своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов.
2. Составление генеалогического древа семьи.

Метапредметные

3. Увлечение семьи исследованием своей родословной, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни).
4. Укрепление связей семьи со школой, классным коллективом.

Личностные

5. Участие учащихся в исследовательской и поисковой деятельности по изучению своего рода, семьи.

**Календарно – тематическое планирование на 20__-20__ учебный год
1 год обучения**

№	Тема занятия	Дата проведения занятия	Содержание		При проведении занятий с использованием дистанционных технологий	
			Теория	Практика	Использование ресурсов и сетевой формы (технические средства обучения)	Формы контроля, обратной связи
1	Моя родословная. Вводное занятие.	12.09	Рассказ о теме курса и ожидаемых результатах работы. Инструктирование по ТБ. Пословицы и поговорки о семье.		https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_bible/3576/Родословие https://znachenie-slova.ru/родословие https://дословно.рф/значение/родословие https://дом-родословия.рф/blog/chto-takoe-genealogiya	
2	Лента времени. Эпохи, вехи, даты	19.09	Разбираем и различаем временные отрезки, строим ленту времени семьи, знакомимся с новыми терминами	Строим ленту времени	https://time.graphics.ru/	Строим ленту времени
3	Автобиография	26.09	Учимся писать автобиографию	Пишем автобиографию	Zoom - конференция	Пишем автобиографию правильно
4	Родоведение и родословие или Генеалогия как наука.	3.10	Познаем азы генеалогии. Находим свой род.		https://proza.ru/2019/07/04/655	Обсуждаем к кругу семьи
5	Ближайшие родственники	10.10	Пытаемся понять, кто наши ближайшие родственники, где они живут, чем	Составляем эссе о семье	https://ru.wikipedia.org/wiki/Колено_(генеалогия)	Обсуждение в кругу семьи Фото-видео-фиксация

			занимаются, какое место в семье занимают.			
6	Общепринятая терминология кровных и свойственных связей	17.10	Изучаем новые термины, применяем их на практике в рассказе о семье.	Составляем рассказ о семье	Zoom - конференция	Составляем рассказ о семье
7	Происхождение фамилий.	24.10	Изучаем происхождение фамилии (презентация), обсуждаем используя данные из семейного архива.		https://zhiznteatr.mirtesen.ru/blog/43867108007/Proishozhdenie-russkih-familiy https://ru.wikipedia.org/wiki/Русские_фамилии	Какое имя чаще всего дают в нашей семье
8	Тайна имени. Понятие о науке ономастике.	31.10	Провести исследование «Родовые» имена в моей семье. Какие имена повторяются чаще и почему. Как выбирают имена, кто выбирает имена. Что значит то или иное имя	Используя ресурсы Интернет находим информацию об именах и фамилиях	https://urok.1sept.ru/статьи/582213/ https://www.istmira.com/zagadki-istorii/17735-kak-i-otkuda-pojavilis-familii.html	
9	Наш семейный архив.	7.11	Изучаем понятие «архив». Формируем семейный архив что в него входит и почему.		https://blog.andrewbondar.ru/gde-i-kak-xranit-semejnyj-fotoarxiv/ https://odportal.com.ua/kniga/nachalo/nachalo.html	Что такое архив нашей семьи

10	Как искать сведения о роде	14.11	Узнаем какие источники информации могут нам помочь		https://projectlife24.ru/blog/semeynyj-arxiv-cto-soxranit-i-zachem.html https://superpraktik.ru/kak-soxranit-semeynyj-arxiv/	
11	Специальная литература	21.11	Чем специальная литература отличается от других видов литературного творчества. Учимся читать специальную литературу. Работаем в парах	Рассматриваем различные виды литературы.	https://www.livelib.ru/selection/870712-arhivnoe-delo-i-arhivovedenie	
12	Научно-популярная и научная литература	28.11	Работая с текстами классифицируем их, определяем достоверность полученной информации.	Работа с текстом методом критического мышления	http://tv-gubernia.ru/articles/kak_uznat_svoyu_rodoslovnuyu_po_familii/	
13	Архив и архивные данные	5.12		Экскурсия		
14	Государственные архивы - первые помощники в генеалогическом поиске	12.12	Работаем с текстами из архивов. Выполняя задание педагога, ищем нужную информацию.	Используем ресурсы Интернет, что бы познакомиться с архивными документами ВОВ	https://projectlife24.ru/blog/semeynyj-arxiv-cto-soxranit-i-zachem.html https://superpraktik.ru/kak-soxranit-semeynyj-arxiv/	
15	Текст и таблица	19.12	Различные виды представления информации.	Читаем таблицы. Учимся преобразовывать один вид информации в	Zoom - конференция	Создаем и упорядочиваем семейный архив

				другой		
16	Как нам может помочь компьютер	26.12		Работа в кабинете информатики		создаем электронный семейный архив
17	Что такое семейный архив и как его создать	16.01	Работает с семейным архивом, описывает старые документы. Рассказ о картотеке семейного архива.	Составляем картотеку семейного архива	https://memblog.ru/uroki/semejnyj-fotoarhiv.html	
18	Семейные традиции	23.01	Изучаем новые термины. Различаем народные и семейные традиции. Вовлекаем в работу членов своей семьи	Составляем рассказ о семейных традициях		Традиции моего народа
19	Семейный альбом	30.01	Узнаем, о чем может рассказать старый альбом. Сравниваем фотографии разных времен. Учимся определять временной период. Дома интересуемся интересными фактами из жизни семьи и ищем фотографии.		https://n-wp.ru/kak-sozdat-videoarhiv/	Высылаем презентацию на электронный адрес

20	Готовим работы на школьный конкурс	6.02	Индивидуальные консультации по компоновке размещению и презентации собранного материала	Делаем презентацию	
21	Семейные преданья		Знакомимся с новыми терминами. Узнаем у бабушек, что их больше всего поражает сегодня.	Рассказываем семейные преданья.	
22	Что было, когда меня не было ...		Изучаем разные временные периоды. Говорим о достижениях науки и техники. Чем новые открытия могут помочь в нашей работе		https://urok.1sept.ru/статьи/622887/ http://www.bolshoyvopros.ru/questions/707924-gerb-chto-eto-zachem-nuzhen-gerb.html
23	Великая Отечественная война в судьбе нашего народа		Изучаем ВОВ, кино фрагменты, литературные источники		Zoom - конференция
	Ордена и медали ВОВ		Презентация. Главные события ВОВ. Узнаем у родственников, что они знают о Войне.	Рассказываем как история семьи связана с историей ВОВ	

24	ВОВ в нашей семье			По рассказам родственников составляем рассказы об участии членов семьи в ВОВ	Zoom - конференция	
25	Что могут знать бабушки и дедушки					
26	Рекомендации по проведению поиска сведений о воинах, не вернувшихся с фронта.		Работа в компьютерном классе с ресурсами ИНТЕРНЕТ		https://heaclub.ru/krasivye-devizy-semi-dlya-gerba-sportivnyh-sorevnovanij-po-zhizni-na-konkurs-v-stihah-i-proze-deviz-semi-izvestnyh-lyudej-korolevskih-semej	
27	Герои военных лет в нашей семье		Составляет план презентации « Своих предков я хочу поблагодарить за...».			
28	Оформление результатов поисков			Учимся оформлять результаты. Таблицы, схемы, рисунки		Разрабатываем эскиз семейного герба
29	Герои в нашей семье			Представление презентаций	https://f-gl.ru/геральдический-гlossарий https://megalektsii.ru/s33626t7.html https://projectlife24.ru/gentech/gerb.html	
30	Геральдика					
31	Разработка проекта			Разрабатываем план, подбираем материал	Индивидуальные консультации	Делаем презентацию о своей семье
32 33	Оформление проектов		Индивидуальная работа	Создаем и дорабатываем презентации		

34	Подготовка к итоговому занятию с участием родителей			Пригласительные билеты для членов семьи		
35	Итоговое занятие «История моей семьи в лицах».		конференция		Zoom - конференция	Презентация на e-mail
36	Подведение итогов работы		Итоговое занятие			

Содержание программы

1 года обучения

1. Вводное занятие (2 ч)

Понятие родословной. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Родословное древо. Нужно ли знать свою родословную?

Самостоятельная работа:

Обсуждение в кругу семьи понятие родословия.

Ресурсы интернет:

https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_bible/3576/Родословие

2. «Лента времени» - составление ленты времени (6 ч).

Хронология событий. Обсуждение понятия и составление шкалы «ленты времени».

Самостоятельная работа:

Составление ленты времени для своего рода (семьи)

Интернет ресурсы:

<https://time.graphics/ru/>

<https://sdelano.media/freetimelines/>

https://wwedenie.ucoz.com/index/khronologija_i_lenta_vremeni/0-15

3. У каждого из нас своя история. Понятие родословной. Моя семья. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Даются понятия «родословная», «генеалогия», пробуждается интерес к своим предкам (10 ч).

Самостоятельная работа:

Обсуждение в кругу семьи понятий «предки», «потомки», «колени».

Ресурсы интернет:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Колени_\(генеалогия\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Колени_(генеалогия))

<https://proza.ru/2019/07/04/655>

4. Родоведение и родословие или Генеалогия как наука. Законы развития рода, метод диагностики истоков поведенческих моделей человека. Изучение истории предков Родословное древо. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. (6 ч).

Самостоятельная работа:

Обсуждение в кругу семьи влияния событий на историю семьи

Ресурсы интернет:

https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php/Моя_семья_в_истории_России

<https://исторический-сайт.рф/История-моей-семьи-в-истории-страны-1.html>

<https://meduza.io/cards/kak-pobolshe-uznat-ob-istorii-svoey-semi>

5. Общепринятая терминология кровных и свойственных связей (4 ч). Изучение системы терминов. Разделение родственников «кровные» и «некровные». Родство членов семьи по мужской и женской линиям. Цепь рождений, непрерывно продолжающаяся, составляет родственную линию. Кровное родство по восходящей и нисходящей линии (в пределах одной семьи). Прямое родство: сын - отец, дед - внук, правнук.

Самостоятельная работа:

Родственные связи в семье

Ресурсы интернет:

<https://zen.yandex.ru/media/uniwoman/rodstvennye-svyazi--terminy-i-opredeleniia-5a8c6b18168a91fd9735b7c0>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Родство>

<https://lawinfo24.ru/heritage/heir/rodstvennye-svyazi-i-otnosheniya>

6. Русские фамилии и их происхождение (6 ч).

Самостоятельная работа:

Поиск информации о фамилии

7. Моё имя и моя фамилия. История возникновения имён. Варианты происхождения имён. Значение имени, которое носит человек. Бережное отношение к имени. Тёзки. Русский месяцеслов, именины. Знакомство с историей возникновения имен. Происхождение современных имен. Имя и прозвище. Влияние различных культур на возникновение имен. Значение имен. Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины. История возникновения фамилий и отчеств. Историческое прошлое семьи. Что могут рассказать фамилии о прошлом (12 ч).

Самостоятельная работа:

Что может рассказать фамилия.

Значение Имени.

Языческие, славянские, православные имена. Как давали имена. Какие бывают имена.

Исследование «Какое имя чаще всего дают в нашей семье»

Ресурсы Интернет:

<https://zhizn teatr.mirtesen.ru/blog/43867108007/Proishozhdenie-russkih-familiy>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Русские_фамилии

<https://urok.1sept.ru/статья/582213/>

<https://www.istmira.com/zagadki-istorii/17735-kak-i-otkuda-pojavilis-familii.html>

<https://namedb.ru/>

<https://names.neolove.ru/>

http://tv-gubernia.ru/articles/kak_uznat_svoyu_rodoslovnuyu_po_familii/

8. Архив. Архив нашей семьи Работа с семейными альбомами. Фотографиями. Реликвиями. Документами (преданиями, письмами, записями, хранящимися в семье) (4 ч).

Самостоятельная работа:

Работа с семейными архивами.

Исследование «Что такое архив нашей семьи»

9. Специальная литература. Работа с архивными документами. Что такое семейный архив и как его создать. Упорядочение имеющихся в семье документов. Фото-видео-материалов. (8 ч).

Самостоятельная работа:

Создаем и упорядочиваем семейный архив.

Ресурсы интернет:

<https://projectlife24.ru/blog/semeynyj-arxiv-cto-soxranit-i-zachem.html>

<https://superpraktik.ru/kak-soxranit-semeynyj-arxiv/>

<https://blog.andrewbondar.ru/gde-i-kak-xranit-semeynyj-fotoarxiv/>

<https://odportal.com.ua/kniga/nachalo/nachalo.html>

http://tv-gubernia.ru/articles/kak_uznat_svoyu_rodoslovnuyu_po_familii/

10. ПК – как хранилище информации. Семейный архив в электронном виде. Что надо для создания цифрового семейного архива. Каким он должен быть и как храниться. Носители информации. (4 ч).

Самостоятельная работа:

Проект – создаем электронный семейный архив.

Для чего мы это делаем.

Что для этого надо.

Какими инструментами будем пользоваться.

Какие материалы должны войти в семейный архив.

Ресурсы интернет:

<https://memblog.ru/uroki/semeynyj-fotoarhiv.html>

11. Традиции. Традиционные и народные праздники. Семейные традиции и предания. Семейные праздники. Знакомство с понятием «Традиции». Увлечение моей семьей. Обязанности членов семьи. Какие традиции в моей семье. Знакомство с символами

семьи: гербом и девизом. Правила составления гербов. Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи (10 ч).

Самостоятельная работа:

Проект: «Каким бы мог быть герб нашей семьи»

Ресурсы интернет:

<https://f-gl.ru/геральдический-гlossарий>

<https://megalektsii.ru/s33626t7.html>

<https://projectlife24.ru/gentech/gerb.html>

<https://urok.1sept.ru/статьи/622887/>

<http://www.bolshoyvopros.ru/questions/707924-gerb-что-это-zachem-nuzhen-gerb.html>

<https://heaclub.ru/krasivye-devizy-semi-dlya-gerba-sportivnyh-sorevnovanij-po-zhizni-na-konkurs-v-stihah-i-proze-deviz-semi-izvestnyh-lyudej-korolevskih-semej>

Особенности организации образовательного процесса второго года обучения.

Второй год обучения предполагает, что у детей сформированы основы нравственной и духовной культуры, коммуникация и презентационные навыки. Обучающиеся готовятся к проявлению социальной и гражданской активности, через представление результатов своей работы на различных уровнях.

С использованием дистанционных технологий (онлайн-занятия не более 30 минут) в период обострения эпидемиологической ситуации.

Цель: Формирование нравственной, духовной, социально-ориентированной личности путем приобщения к родоведческой культуре, семейным традициям. Пробуждение интереса школьника к своим корням, к прошлому своей семьи.

Задачи:

Обучающие

1. Изучение способов описания своей родословной, отбора и сохранения в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов.

2. Построение генеалогического древа, описание герба и девиза.

Развивающие

3. Развитие семейных ценностей, сплочения и укрепления семьи, повышение интеллектуального и культурного уровня.

4. Укрепление связей семьи со школой, включение членов семьи в социально-значимую деятельность.

5. Формирование навыков научно-исследовательской деятельности и коммуникативной культуры.

Воспитательные

6. Воспитание гражданственности и патриотизма, на примере истории семьи и своей малой Родины.

Планируемые результаты

Предметные

Проявление интереса к изучению своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов.

Составление генеалогического древа семьи.

Метапредметные

Увлечение семьи исследованием своей родословной, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни).

Укрепление связей семьи со школой, классным коллективом.

Личностные

Участие учащихся в научно-исследовательской деятельности по изучению своего рода, семьи.

**Календарно – тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
2 год обучения**

№	Тема занятия	Дата проведения занятия	Содержание		При проведении занятий с использованием дистанционных технологий	
			Теория	Практика	Использование ресурсов и сетевой формы (технические средства обучения)	Формы контроля, обратной связи
1	Моя родословная. Инструктивно-методическое занятие	05.09	Рассказ о теме курса и ожидаемых результатах работы. Инструктирование по ТБ. Инструктирование по ТБ. Пословицы и поговорки о семье.		https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_bible/3576/Подословие https://znachenie-slova.ru/подословие https://дословно.рф/значение/родословие https://дом-родословия.рф/blog/что-такое-genealogiya	
2	Дом и мир. Жизнь человека в доме и мире.	12.09	Разграничиваем понятия. Определяем место человека в мире. Определяем место члена семьи в доме	Обсуждение вопросов темы	https://vuzlit.ru/1515923/mesto_mire	Составление генеалогического древа
3	Роль общественного мнения. Уклад	19.09	Социум и семья. Взаимосвязь и различия.	Обсуждение вопросов темы	https://studwood.ru/628516/sotsiologiya/obschestvennoe_mnenie_rol_razvitiya_obschestva https://www.bestreferat.ru/referat-56266.html	

	семейной жизни					
4	Значение генеалогических связей	26.09	Познаем свой род. Правильно называем родственников в. Определяем их место в семейном укладе	Составление генеалогических справок	https://studopedia.net/10_14541_znachenie-genealogii-v-zhizni-obshchestva.html https://дом-родословия.рф/blog/chto-takoe-genealogiya https://infopedia.su/10x3753.html	
5	Ближайшие родственники	03.10	Пытаемся понять, кто наши ближайшие родственники, где они живут, чем занимаются, какое место в семье занимают.		https://ros-pravo.info/nasledstvo/kto-yavlyaetsya-blizkim-rodstvennikom-po-zakonu/ https://www.ferra.ru/news/techlife/uchyonye-ustanovili-samogo-dalnego-rodstvennika-cheloveka-iz-zhivotnykh-15-12-2020.htm	
6	Семейные традиции, обычаи, обряды, предания.	10.10	Изучаем новые термины, традиции, предания, праздники.	Составляем эссе о семье	https://rusinst.ru/docs/books/M.Zabylin-Russkii_narod.pdf https://7kul.ru/traditsii/obryady/kultura-obychai-i-traditsii-russkogo-naroda	Народные традиции в нашей семье
7	Общинные и семейные праздники, фольклор.	17.10	Используя данные из семейного архива,	Работа со старыми фотоальбомами	https://lyna.pro/russkie-obryady-2855/	

			определяем принадлежность к общине (сообществу). Сравниваем традиции семьи и сообщества		
8	Будни и праздники: народные игры, забавы, состязания	24.10	Провести исследование «народные праздники в нашей семье»	Используя ресурсы Интернет ищем информацию	http://900igr.net/prezentacija/istorija/byt-i-obychai-naselenija-rossii-i-poloviny-xix-veka-97296/dosug-i-obychai-krestjanstva-14.html
9	Поселения их типы.	31.10	Изучаем понятие тип поселения. Рассматриваем модификацию поселений с течением времени на примере поселков песочный и Дыбунь.	Работа с документами, картами. Сопоставляем, сравниваем. Переводим информацию в табличный вид.	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/tipy-poselenii-236779/re-4c121c5b-e626-42b4-b102-20bf87a52c58 https://studopedia.ru/1_75064_tipi-poseleniy.html http://www.oktmo.ru/analytics_localitytypesall
10-11	Традиционная усадьба и дом.	21.11, 28.11	Изучаем имеющиеся документы о домах п.Песочный. Разрабатываем хронологию застройки	Работа в кабинете, выход в адреса.	https://zen.yandex.ru/media/pechniki/russkoe-nacionalnoe-jilisce-kakim-ono-bylo-tradicionnym-5f134012159ad86a6ba7919f https://kelohouse.ru/pomorskie-plotniki.html https://www.culture.ru/materials/141277/magiya-russkoi-usadby https://yandex.ru/images/search?text=традиционная%20усадьба%20в%20россии&stype=image&lr=2&parent-reqid=1611657885757534-1354992654107981430200107-

					production-app-host-man-web-yp-376&source=wiz	
12	Быт своих родных: домашняя утварь, обстановка, одежда, структура питания	05.12	Посещение музея в библиотеке	Какие предметы остались в наших домах	https://yandex.ru/turbo/schci.ru/s/predmety_russkogo_byta.html https://kulturologia.ru/blogs/220318/38276/	
13	Духовная культура. Вероисповедание.	12.12	Посещение духовной библиотеки храма пр. Серафима Саровского, беседа с со служителями	Ведение записей бесед	https://vsepredmety.ru/§-10-duhovnaya-kultura-obshhestva	
14	Народный календарь. Народные приметы (весна, осень, зима, лето). Лунный календарь	19.12	Изучаем календари: сравниваем, отличаем, находим основы	Работаем в компьютерном классе с ресурсами Интернет	https://vsyamagik.ru/kalendar-narodnyh-primet-na-kazhdyy-den/ https://vsyamagik.ru/kalendar-narodnyh-primet-na-kazhdyy-den/ https://fairysoft.ru/online-narod/	
15 - 16	Посещение этнографического музея	14.11	Знакомство с экспозицией народного быта	Экскурсия		Быт семьи и изменения в нем
17 - 18	Посещение Петропавловской	март	Делаем рабочие заметки	Экскурсия		

	крепости и музея истории Санкт-Петербурга					
19	Ткачество. История создания русского костюма (материал, цвет, вышивка, применение, праздничный или повседневный). Легенды и предания.	26.12	Национальное саопределение и идентификация.	Работа с иллюстративным материалом	http://alex60.ru/tkachestvo/ https://www.liveinternet.ru/users/4819082/post236329876	
20	Трансформация народного костюма в повседневную одежду.	16.01	Создание общности «советский народ». Изменение условий жизни. Исторические условия и жизненная необходимость.	Работа с видео-документами в кабинете информатики	https://science-education.ru/ru/article/view?id=15708 http://vestnik.mrsu.ru/content/pdf/14-4/238-245.pdf	Какую бы форму я хотел носить
21	Форма и «dress-code», идентификация по роду	30.01	Изучаем новые термины. Определение	Работа с иллюстративным материалом	https://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskij-kostyum-traditsii-vs-globalizatsii-na-primere-russkogo-narodnogo-kostyuma	

	занятий		рода занятий			
22	Готовим работы на районный конкурс	23.01	Индивидуальные консультации по компоновке размещению и презентации собранного материала	Делаем презентацию		
23	Творчество наших близких.	06.02	Традиционные занятия жителей Северо-Запада и современные «хобби»	Изучение семейных традиций	https://www.livemaster.ru/topic/3293078-article-20-redkih-i-neobychnyh-vidov-rukodeliya https://ru.wikipedia.org/wiki/Рукоделие	Сообщение об одном из народов Северо-Запада
24	Вязание, вышивка, плетение и пр.	13.02	Знакомимся с новыми терминами. Узнаем у бабушек, что их интересовало в молодости, и чем заняты сегодня	Рассказываем семейные преданья.		Рассказ об одном из членов семьи
25	История членов семьи	20.02	Изучаем истории членов семьи и разные временные	Составляем вопросы для интервью		

			периоды.		
26	Разговор по душам. Сбор материала о семье		Рассказ об одном из членов семьи	Подводим итоги наших интервью	
27	Семейные фотографии. Семейные реликвии.		Интересные факты из жизни членов семьи	Рассказываем как история семьи связана с историей страны	
28	Взаимодействие культур.		Опираясь на полученные ранее знания, выявляем «интересных людей» в кругу близких родственников	По рассказам родственников составляем рассказы о членах семьи	
29	Интересные люди (трудовой и военный героизм родственников).				
30	Подготовка к конкурсам		Индивидуальные консультации по компоновке размещению	Делаем презентацию Таблицы, схемы, рисунки	

			и презентации собранного материала			
31 - 32	Участие в конкурсах		Выступления и презентации работы			
33	Интересные случаи в нашей семье. Самый яркий момент жизни.		Представление семьи как единого целого			
34	Передовики производства, творческие личности: знакомство с биографией, жизненный путь членов семьи.		Замечательные люди в семье, темы для следующих работ			
35	Преемственность поколений. Жизненный цикл семьи. Я – продолжение родителей.		Подведение итогов работы за год			
36	Оформление проектов и их представление		Индивидуальная работа	Создаем и дорабатываем презентации		

Содержание программы

2 год обучения

Тема 1. Мир глазами наших предков (10 ч)

Дом и мир. Жизнь человека в доме и мире. Общественный сход. Роль общественного мнения. Уклад семейной жизни. Генеалогия. Составление генеалогического древа своей семьи, на основе накопленного за 1 год обучения материала (бумажный и цифровой формат).

Самостоятельная работа:

Составление генеалогического древа

Тема 2. Семейно-бытовые обряды (6 ч)

Семейные традиции, обычаи, обряды, предания. Изучение на основе материалов Интернет и семейных архивов. Общинные и семейные праздники, фольклор. Будни и праздники: народные игры, забавы, состязания.

Самостоятельная работа:

Традиционный праздник в нашей семье. Беседа с родственниками об их детстве. Фиксация их воспоминаний.

Тема 3. История малой Родины (8 ч)

Поселения и их типы. Крестьянская усадьба и дом. Посещение (по возможности) Этнографического музея. Быт своих родных: домашняя утварь, обстановка, одежда, структура питания

Самостоятельная работа:

Сообщение об одном из народов Северо-Запада России

Тема 4. Я горжусь своей семьёй (8 ч)

Интересные случаи в нашей семье. Передовики производства, творческие личности: знакомство с биографией, жизненный путь членов семьи. Случаи из жизни членов семьи. Самый яркий момент жизни. Сбор материала. Сообщение (презентация) «Интересные случаи в нашей семье»

Самостоятельная работа:

Беседы с родственниками, фиксация их воспоминаний.

Тема 5. Знатоки народной культуры (10 ч)

Духовная культура. Вероисповедание. Посещение территории храма пр. Серафима Саровского. Народный календарь. Народные приметы (весна, осень, зима, лето). Лунный календарь

Самостоятельная работа:

Народный календарь и приметы в нашей семье

Тема 6. Путешествие в музей (6 ч)

Посещение Петропавловской крепости и музея истории Санкт-Петербурга.

Тема 7. Народный костюм и повседневная одежда, форма и «dress-code» (6 ч)

Ткачество. История создания русского костюма (материал, цвет, вышивка, применение, праздничный или повседневный). Легенды и предания. Трансформация народного костюма в повседневную одежду. Униформа.

Самостоятельная работа:

Какую форму я готов носить (презентация, рисунок, сообщение)

Тема 8. Семейное творчество на основе традиционных промыслов (4 ч)

Творчество наших близких. Вязание, вышивка, плетение и пр. Сбор материала об истоках творчества в семье.

Самостоятельная работа:

Рукоделие в нашей семье. Создание презентации о творчестве своих родных.

Тема 9. Вся семья вместе - так душа на месте (6ч)

История членов семьи. Семейные истории. Разговор по душам. Сбор материала о семье. Семейные фотографии. Семейные реликвии. Фиксация документов и реликвий на фотоаппарат. Перенесение в цифровой формат, дополнение семейного архива.

Самостоятельная работа:

Сообщение или презентация «Реликвии семьи».

Тема 10. Где жить, тем и слыть (6ч)

Взаимодействие культур. Интересные люди (трудовой и военный героизм родственников). Сбор материалов о родственниках во время ВОВ и других событий в истории нашей страны.

Самостоятельная работа:

Участие в конкурсе (по желанию)

Тема 11. Что было, что видели, что узнали (2ч)

Жизненный цикл семьи.

Оценочные и методические материалы

Регулярное отслеживание результатов – это основа стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждая оценка комментируется руководителем клуба. Это поддерживает стремление детей к новым успехам.

Обучающиеся самостоятельно ведут учет своих учебных достижений в рабочих тетрадях, постепенно их заполняя.

Большое значение для формирования самооценки детей имеют отзывы о качестве работы. Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому мероприятия клуба проходят совместно с родителями учащихся. Таким образом, родители могут видеть рост своего ребенка в течение года.

Оценочные материалы

Текущий контроль.

Выполнение мини-работ, для подготовки основной темы, ведение записей.

Промежуточный контроль.

Представление презентации по результатам работы в течение года.

Итоговый контроль.

Участие в конференции, выступления перед одноклассниками и родителями.

Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

Помещение

Аппаратное обеспечение:

компьютерный класс,

редакционный компьютер

принтер или МФУ с возможностью печати формата А3

ксерокс

Расходные материалы:

Бумага офисная

Блокноты

Карандаши, ручки

Картриджи для оргтехники

Специальная литература, словари. Справочник

Формы подведения итогов реализации

- участие в конкурсах
- участие в выставках работ
- защита творческих работ и проектов

Условия реализации

- заинтересовать детей содержанием программы и ее конечным результатом;
- организация процесса обучения в интересной доступной форме.

Материально – техническое обеспечение программы

Оргтехника, мультимедийный проектор, расходные материалы (CD - диски, папки, файлы...).

Дидактическое обеспечение

- методические разработки по темам программы;
- подборка информационной справочной литературы;
- сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;

- наглядные пособия по темам;
- карты индивидуального пользования по темам;
- образцы творческих работ;
- инструктаж последовательного выполнения работы;
- диагностические методики для определения уровня ЗУН и творческих способностей детей;
- новые педагогические технологии в образовательном процессе;
- видео и фотоматериалы.

Список литературы

1. **Баикина А.И.** Летопись студенческой научной лаборатории открытого типа «Моя родословная». – Тюмень: Вектор Бук, 2003.
2. **Большая советская энциклопедия.** – М., 1970 – 1978. – Т. 1 – 30.
3. **Бычкова М.Е.** «Что значит именно родные». – М.: Богород. печатник, 2000. – 152 с.: ил.
4. **Веселовский С.Б.** Ономастикон: Древнерус. имена, прозвища и фамилии. – М., 1974.
5. **Генеалогическая информация в государственных архивах России:** Справочное пособие / Федер. арх. агентство, ВНИИДАД; Отв. сост. С.Н. Романова; Сост. Н.И Глуховская, М.П. Дьячкова, В.И. Завич и др. – М., 2004. – 280 с.
6. **Грушко Е.А., Медведев Ю.М.** Фамилии... – М., 1998.
7. **Мартышин В.С.** Уроки добротолубия: Древо рода // Воспитание школьников. – 1998. – № 5.
8. **Мой род в истории: Учеб. пособие для осн. школы / Авт.-сост. и автор концепции, д.и.н. А.Г. Мосин.** – М.: ТИД М 74; Рус. слово – РС, 2006. – 328 с.: ил.
9. **Никонов В.А.** География фамилий. – М.: Наука, 1988.
10. **Русский провинциальный некрополь.** – СПб., 1914. – Т. 1.

Литература для детей:

1. **Мартышин В.С.** Твоя родословная: Учеб. пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. – М.: Шк. пресса, 2000. – («Воспитание школьников»: Б-ка журн.; Вып. 12). (Сер.: «Духовно-нравств. основы семьи»).
2. **Мартышин В.С.** Уроки добротолубия: Древо рода // Воспитание школьников. – 1998. – № 5.
3. **Мой род в истории: Учеб. пособие для осн. школы / Авт.-сост. и автор концепции, д.и.н. А.Г. Мосин.** – М.: ТИД М 74; Рус. слово – РС, 2006. – 328 с.: ил.
4. **Никонов В.А.** География фамилий. – М.: Наука, 1988.

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
3. А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5_ (09.03.11)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д. В. Григорьева, П. В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Методы работы.

Деятельность в рамках программы предусматривает различные формы и методы работы:

- словесные методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником информации: рассказ, беседа, сообщения.

- наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей: посещение музеев, экскурсии, демонстрация рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций.

- практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умения детей: изготовление аппликаций, рисунков, плакатов, схем, практические работы творческие отчеты.

Методика составления родословной

Сначала необходимо опросить:

- 1) маму и папу,

- 2) бабушек и дедушек, как со стороны мамы, так и со стороны папы,

- 3) разобрать семейные архивы (письма, приглашения, дневники, фотоальбомы) и упорядочить их, подписать фотографии.

Следует искать ответы на вопросы: кто? где? когда? в каких родственных отношениях состоял?

Помните:

- По месту жительства в отделах загса находятся церковные метрические книги — с 1900 до 1917 г. (более старые книги хранятся в архивах). В метрических книгах велись записи о рождении, вступлении в брак и смерти граждан.

- Сведения о своем роде можно найти в ревизских сказках, составлявшихся на податное население. Купцы, священники, мещане и некоторые другие категории граждан заносились в отдельные списки. В России с 1720 по 1760 г. проведено 10 ревизий, по каждой из них в архивах имеются ревизские сказки. 1720, 1740 гг. находятся в ЦГАДА, остальные, как правило, — в бывших центрах губерний. Границы губерний и нынешних областей не совпадают, поэтому следует выяснять, в какой губернии родились те предки, сведения о которых вы ищете.

- Генеалогическая информация содержится и в губернских родословных книгах.

- В поисках помогут генеалогические банки, использующие различные компьютерные программы построения фамильных деревьев. Существуют национальные, территориальные, сословные компьютерные банки данных, включающие в себя массовые родословные многих фамилий.

- В Интернете также есть генеалогические сайты.

- В 1998 г. в России была создана компьютерная система «Русская генеалогия». Ее база данных содержит огромный по объему материал: родословные российских фамилий с X по XX в., сведения о сотнях тысяч наших соотечественников, биографические сведения, информацию о событиях, оставивших след в отечественной истории и культуре, в которых они принимали участие.

На каждого представителя рода заводится это генеалогическое досье в виде папки с документами и генеалогическая карточка, помещаемая в картотеку.

Генеалогическое досье — собрание различных документов или их копий: выписок из достоверных источников (с точным указанием последних); фотографий, текстов, воспоминаний и т. д. о каждом представителе рода, который интересуется изучающего свое родословие. Сбор материалов в досье осуществляется по следующим позициям:

- гражданское состояние (документы о рождении, смерти, усыновлении и другие); семейное положение (брачные контракты и свидетельства, документы, регистрирующие гражданский или церковный брак, развод);
- этнические корни, подданство;
- внешние приметы и физическое состояние (телосложение, рост, внешность, медицинские документы). Помните, что управление здоровьем семьи, как доказывают ученые, во многом зависит от того, насколько хорошо изучена родословная в плане состояния здоровья предков;
- образование (дипломы, аттестаты, свидетельства успеваемости при обучении, документы об ученых степенях, званиях, свидетельства современников о характере интеллекта персоны и другие);
- вероисповедание (документы, подтверждающие принадлежность к той или иной конфессии, мысли самого лица о принадлежности к той или иной религии, о степени религиозности или атеистических взглядах, сведения и свидетельства современников о религиозности персоны и другие);
- социальное положение (послужной список, приказы и документы о назначениях, повышениях, взысканиях, отставках и другие); политические взгляды (документы, свидетельства современников, принадлежность к политическим партиям и движениям и другие);
- материальное обеспечение (финансовое положение в разные периоды жизни).

Генеалогическая карточка представителя рода заполняется по следующим пунктам:

- 1. Год, число, месяц и место рождения.
- Сведения об отце.
- Сведения о матери.
- Семейное положение: сведения о жене, о муже, в случае нескольких браков, сведения по каждому из них.
- Этническое происхождение.
- Физическое состояние.
- Образование
- Вероисповедание.
- Социальное и должностное положение в разные периоды жизни.
- Политические убеждения.
- Финансовое положение.
- Год, число, месяц, причина смерти (обязательны ссылки на источники или генеалогическое досье).
- Когда материалы о представителях рода собраны, можно составить родословные таблицы и генеалогическое древо.

Родословные таблицы изготавливаются по двум принципам:

- Восходящее родословие.
Это результат поиска предков по восходящей линии: от сына к отцу, от отца к деду, от деда к прадеду и т. д. В такие таблицы включаются только ближайшие родственники. При изучении происхождения рода восходящее родословие является основным.

• Родословие нисходящее.
Здесь родословие разворачивается от общего предка к потомкам, такие таблицы включаются не только прямые предки, в них раскрываются родственные связи, как в пределах исследуемого рода, так и за его пределами. Однако возможности таких записей существенно ограничены, ибо даже при девяти-десяти коленах родословие насчитывает более тысячи человек.

Более удобным видом систематизации имеющихся сведений в этом случае является так называемая *родословная (поколенная) роспись*. Здесь все потомки нумеруются арабскими цифрами и распределяются по коленам рода, каждое колено обозначается римской цифрой

Перечень ключевых понятий:

- генеалогия - община
- семья - шурин
- личность - сват
- человек - родня
- традиции - забавы
- фольклор - заговор
- династия - обряд
- реликвия - народный промысел
- обычай - духовная культура
- этнос - преемственность
- былины - древо семьи
- горница - сенники
- красный угол - трапеза
- курная изба - лохань
- чеботы - зипун
- коляда - масленица

Толковый словарь терминов родства

Свекор — отец мужа

Свекровь — мать мужа

Свояк — муж свояченицы

Свояченица — сестра жены

Тесть — отец жены

Теща — мать жены

Шурин — брат жены

Деверь — брат мужа

Золовка — сестра мужа

Зять — муж вашей дочери или сестры

Невестка — жена брата или жена сына, а также жена одного из братьев по отношению к жене другого брата

Сват — родитель одного из супругов по отношению к родителям другого

Кум — крестный отец по отношению к крестной матери или родителям крестника или крестницы

Кума — крестная мать по отношению к крестному отцу или родителям крестника или крестницы

Крестник — крестный сын

Крестница — крестная дочь

Крестный отец и крестная мать — лица, участвовавшие в обряде крещения .