Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 466 Курортного района Санкт-Петербурга

Принято	Утверждена
на общем собрании	Приказом ГБОУ СОШ № 466
Протокол № 1 от 20.08.2020	от 31.08.2020 №85

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

педагога-психолога ГБОУ СОШ № 466 Курортного района Санкт-Петербурга

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагог-психолог ГБОУ СОШ № 466 Курортного района:

1.1. Назначается и освобождается от должности приказом директора ГБОУ СОШ № 466 Курортного района.

1.2. Непосредственно подчиняется директору ОУ.

1.3. На должность педагога-психолога принимается лицо:

1.3.1. Соответствующее следующему ***требованию к образованию и обучению***:

– высшее образование по профильным направлениям.

1.3.2. Отвечающее следующему ***требованию к опыту практической работы***:

– без требований к опыту практической работы.

1.4. ***Особые условия допуска к работе*** по должности, указанной в п. 1.3 настоящей инструкции. К работе по должности допускается лицо:

– не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

– прошедшее обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– к работе **не допускаются** лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации

1.5. Педагог-психолог должен знать:

1.5.1. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

1.5.2. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

1.5.3. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.

1.5.4. Теория и методы организации психологического исследования.

1.5.5. История и теория проектирования образовательных систем.

1.5.6. Методы психолого-педагогической диагностики и консультирования, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.

1.5.7. Методы статистического анализа данных психологического исследования, диагностики. Консультирования.

1.5.8. Методы верификации результатов исследования, диагностики, консультирования.

1.5.9. Методы интерпретации и представления результатов исследования, диагностики, консультирования.

1.5.10. Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики

1.5.11. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.

1.5.12. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.

1.5.13. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)

1.5.14. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

1.5.15. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

1.5.16. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы

1.5.17. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

1.5.18. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

1.5.19. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

1.5.20. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

1.5.21. Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций

1.5.22. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи

1.5.23. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды

1.5.24. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития

1.5.25. Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива

1.5.26. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе

1.5.27. Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)

1.5.28. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

1.5.29. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

1.5.30. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

1.5.31. Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов

1.5.32. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе

1.5.33. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе

1.5.34. Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов

1.5.35. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи

1.5.36. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития

1.5.37. Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов

1.5.38. Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива

1.5.39. Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности

1.5.40. Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы

1.5.41. Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы

1.5.42. Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции

1.5.43. Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции

1.5.44. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1.5.45. Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения

1.5.46. Профессиональная этика

1.5.47. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

1.5.48. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

1.5.49. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

1.5.50. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

1.6. Педагог-психолог ***должен уметь***:

1.6.1. Использовать качественные и количественные методы психологического обследования

1.6.2. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований

1.6.3. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

1.6.4. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

1.6.5. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

1.6.6. Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

1.6.7. Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

1.6.8. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

1.6.9. Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой

1.6.10. Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации

1.6.11. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

1.6.12. Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом

1.6.13. Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления

1.6.14. Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий

1.6.15. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

1.6.16. Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций

1.6.17. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы

1.6.18. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся

1.6.19. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

1.6.20. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

1.6.21. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

1.6.22. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

1.6.23. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям

1.6.24. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

1.6.25. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе

1.6.26. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции

1.6.27. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня

1.6.28. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей

1.6.29. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

1.6.30. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.6.31. Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.6.32. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

1.6.33. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций

1.6.34. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

1.6.35. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе

1.6.36. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

1.6.37. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде

1.6.38. Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия

1.6.39. Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях

1.6.40. Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)

1.6.41. Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.

1.7. Педагог-психолог в своей деятельности руководствуется: действующим законодательством, нормативными правовыми актами РФ и Санкт-Петербурга, Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора ГБОУ СОШ № 466 Курортного района, локальными нормативными актами, настоящей должностной инструкцией.

2. ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации:

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

2.1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

2.1.5. Психологическая диагностика детей и обучающихся

2.1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

2.1.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

2.2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

2.2.1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2.2.2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2.2.3. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2.2.4. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2.2.5. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими

или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

3. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

3.1. Педагог-психолог исполняет следующие обязанности:

3.1.1. В рамках трудовой функции, указанной в п. 2.1.1 настоящей должностной инструкции:

- Формирует и реализовывает планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
- Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы
- Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
- Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
- Разрабатывает и реализовывает мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
- Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

3.1.2. В рамках трудовой функции, указанной в п. 2.1.2 настоящей должностной инструкции:

– осуществляет психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

– проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

– консультирует педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

– оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

– оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.3. В рамках трудовой функции, указанной в п. 2.1.3 настоящей должностной инструкции:

– осуществляет организацию и проведение консультаций для всех участников образовательного процесса;

– оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

3.1.4. В рамках трудовой функции, указанной в п. 2.1.4 настоящей должностной инструкции:

– разрабатывает и реализовывает планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся

– организовывает и совместно осуществляет с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

– формирует и реализовывает планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся

– проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся

– оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

3.1.5. В рамках трудовой функции, указанной в п. 2.1.5 настоящей должностной инструкции:

– проводит психологическую диагностику детей и обучающихся;

– оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

3.1.6. В рамках трудовой функции, указанной в п. 2.1.6 настоящей должностной инструкции:

– проводит психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

– оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

3.1.7. В рамках трудовой функции, указанной в п. 2.1.7 настоящей должностной инструкции:

– осуществляет психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

– оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

3.1.8. В рамках выполнения своих трудовых функций исполняет поручения своего непосредственного руководителя, директора школы.

4. ПРАВА

4.1. Педагог-психолог **имеет право**:

4.1.1. Участвовать в обсуждении проектов решений, в совещаниях по их подготовке и выполнению.

4.1.2. Запрашивать у непосредственного руководителя разъяснения и уточнения по данным поручениям, выданным заданиям.

4.1.3. Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников школы необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения поручения.

4.1.4. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.

4.1.5. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.

4.1.6. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

4.2. Педагог-психолог пользуется академическими правами и свободами, определенными законодательством об образовании.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

5.1. Педагог-психолог привлекается к ответственности:

– за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, – в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации;

– правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, - в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;

– причинение ущерба организации – в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

Настоящая должностная инструкция разработана на основе Профессионального стандарта «Педагог психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

С должностной инструкцией ознакомлен (а): второй экземпляр получил на руки

_____ _____ _____20___ г.

Подпись Ф.И.О.