

## УРОК ПО ТЕМЕ «ПРИЧАСТИЕ».

- Цели:** - систематизация материала и отработка навыков, полученных при изучении темы;
- развитие орфографической и пунктуационной зоркости учеников;
  - развитие логического мышления и аналитических навыков (умение выделять главное, обобщать, делать выводы);
  - развитие навыков самостоятельной работы (самоанализ, самоконтроль);
  - развитие связной речи;
  - воспитание интереса к изучению русского языка.

**Оборудование:** рабочие тетради, индивидуальные карточки, медиапроектор, репродукция картины И.Шишкина «Корабельная роща».



**Эпиграфы к уроку** (записаны на доске):

*«Часть речи, причастная глаголу в образе прилагательного».*

В.И.Даль

*«Не умеющий ходить портит дорогу, не умеющий говорить портит речь».*

Пословица.

### **План урока.**

1. Оргмомент (1 мин.)
2. Сообщение целей и задач урока (2 мин.)
3. Устная теоретическая разминка (5 мин.)
4. Конструирование предложений (5 мин.)
5. Синтаксическая пятиминутка (5-7 мин.)
6. Тестовый контроль (5 мин.)
7. Словарный диктант (5 мин.)
8. Редакторская работа (5 мин.)
9. Подготовка к написанию домашнего сочинения (7 мин.)
10. Подведение итогов урока, домашнее задание (3 мин.)

### **ХОД УРОКА.**

#### **1. Оргмомент.**

**2.** Сегодня на уроке мы будем отрабатывать умения, которые получены при изучении темы «Причастие», развивать орфографическую и пунктуационную зоркость, вспоминать теоретический материал и применять знания на практике. План урока записан на доске. А результатом нашей работы будет написание домашнего мини-сочинения по картине, где вы сможете использовать причастия.

- А какие правила мы уже изучили по теме «Причастие»?

**3.** Сейчас мы проведём устную теоретическую разминку, повторяя понятия, связанные с нашей темой. В это время несколько учеников будут работать по индивидуальным карточкам, и по мере выполнения своих заданий они тоже включатся в общую работу класса.

Обратите внимание на первый эпиграф к нашему уроку.

- Что же такое причастие и почему В.И.Даль называет его «частью речи, причастной глаголу в образе прилагательного»?

- Назовите суффиксы причастий.

- Что такое причастный оборот? В каких случаях он выделяется на письме запятыми?

- Что такое определяемое слово?

- Какие причастия называются действительными, а какие страдательными?

- Написание каких суффиксов в причастиях зависит от спряжения глаголов?

- Перед какими суффиксами сохраняется глагольный суффикс инфинитива?
- Какие причастия могут образовывать краткие формы?
- На какой вопрос отвечают краткие причастия?
- Каким членом предложения они являются?
- От чего зависит написание НН в суффиксах причастий?
- А когда в причастиях пишется одна Н?

#### 4. Конструирование предложений (с использованием медиапроектора).

Образовать от глаголов с зависимыми словами причастные обороты. Графически объяснить знаки препинания:

1. Мы вошли в лес (осветить) лучами осеннего солнца.
2. Берёзы покрыты золотой листвой (сверкать) на солнце.
3. Прекрасны клёны (одеть) в багряную листву.
4. (Шуршать) под ногами листья печально лежат на дорожках.

Найти причастие по схеме:

#### 5. Синтаксическая пятиминутка (с использованием медиапроектора).

**Задание:** записать предложения, вставить пропущенные знаки препинания, графически объяснить их постановку.

*Художник Шишкин, воспевший красоту родной природы, создал много полотен о природе России. Он остаётся непревзойдённым знатоком дерева, художником, не имеющим соперников в изображении хвойного леса.*

Выписать из предложений причастия, по суффиксу определить, какие они.

Воспевший – действительное, прошедшее время.

Непревзойдённым – страдательное, прошедшее время.

(Не) имеющим – действительное, настоящее время.

*Один ученик у доски выполняет морфологический разбор причастия «(не) имеющим».*

#### 6. Тестовый контроль (с использованием медиапроектора).

А) Пишутся НН

1. Свежемороже...ые овощи
2. Фарширова...ый перец
3. Грузе...ая баржа
4. Смышлё...ый малыш

Б) Пишется Н

1. Варе...ый картофель
2. Убра...ые вещи
3. Организова...ая шефами
4. Потуше...ые огни

В) Пишутся НН

1. Дитя испуга...о.
2. Огни потуше...ы.
3. Решё...ая задача
4. Сушё...ые ягоды

Г) Пишется Н

1. Слома...а ребёнком
2. Броше...ый камень
3. Искуса...ый комаром
4. Вытка...ый ковёр

#### 7. Словарный диктант.

Раненый, нежданный, негаданный, кованный, священный, смышлённый, неслыханный, невиданный, жёваный, нечаянный, желанный, заморожены, тяжело раненный, иллюстрированный, замешенное тесто, не замешанный в преступлении.

#### 8. Редакторская работа (с использованием медиапроектора).

**Задание:** перестроить предложения так, чтобы в них не было речевых недочётов.

1. Стоявшая маленькая керосиновая лампа на столе освещала только середину комнаты.

2. Хорошая книга – подарок, завещавший автором человеческому роду.
3. Пастух увидел наш костёр, заночевавший в горах.

### **9. Подготовка к написанию сочинения-описания.**

Мы с вами сегодня плодотворно поработали, привели в систему полученные знания, вспомнили правописание причастий, правила постановки знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. А к какому же из заданий относился наш второй эпиграф?

Также мы учились правильному употреблению причастий в речи, практиковались грамотно строить предложения с причастным оборотом.

- Скажите, ребята, в речи какого стиля и какого типа могут часто встречаться причастия и причастные обороты?

Результатом нашей сегодняшней работы на уроке будет подготовка к написанию мини-сочинения по картине И.Шишкина «Корабельная роща» с использованием причастных оборотов. Конечно, ваш собственный текст будет описанием и создан в художественном стиле.

- Что изображено на картине?
- Какие причастия можно употребить при описании этого пейзажа?
- Как влияет на образность текста наличие в нём причастий?

Собирается материал для написания домашнего сочинения, на доске записываются ключевые слова, причастные обороты. Ученики предлагают варианты заголовков для сочинения, вступления и заключения.

### **10. Подведение итогов урока.**

- Какие правила по теме «Причастия» мы сегодня повторили?
- Какие орфограммы и пунктограммы отработали?
- Что нового вы узнали, чему научились?

Оценки за работу на уроке получают....

**Домашнее задание:** написать сочинение-описание по картине И.Шишкина «Корабельная роща».