

**Методическая разработка урока географии в 6 класса по теме  
«Географические координаты», учитель Смирнова Надежда Владимировна,  
ГБОУ СОШ № 466 Курортного района Санкт-Петербурга**

**Предмет:** география

**Тип урока:** комбинированный (урок изучения нового материала с элементами повторения)

**Цель урока:** научиться определять географические координаты

**Задачи урока:** - закрепление понятий стороны горизонта на карте, параллели, меридианы;

- закрепление умений решать задачи на нахождение сторон горизонта по карте, определение направлений по карте;

- формирование умения определять по картам географическую широту и географическую долготу;

- формирование умений находить по карте объекты по географическим координатам;

- формирование умения сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами;

- формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности;

- формирование умений использования ИКТ технологий в решении и закреплении поставленных задач;

- создание условий для проявления индивидуальности каждого обучающегося, для принятия самостоятельного решения на уроке.

**Оборудование и материалы к уроку:**

- 1) Учебник «География. Планета Земля», А.А. Лобжанидзе, 2014
- 2) Атлас по географии 5-6 класс, 2014
- 3) ММ презентация «Географические координаты»
- 4) Интернет-ресурс сайт [www.spheres.ru](http://www.spheres.ru)
- 5) Раздаточный материал для учащихся
- 6) Компьютер, ММ проектор, интерактивная доска

**Содержание учебного материала урока и этапы урока с подробным описанием видов деятельности учителя и учащихся.**

<b>Название этапа урока</b>	<b>Время</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формы и методы работы на уроке</b>	<b>УУД учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов</b>
Организационный этап	1 мин.	Приветствие, проверка готовности к уроку	Приветствие учителя		Регулятивные УУД - умение организовать рабочее место
Повторение изученного, мотивация	5 мин.	Игровое задание по расстановке названий улиц по сторонам горизонта[1] ,учитель оказывает поддержку учащимся, консультирует	Используя карты атласа, расставляют названия улиц по сторонам горизонта, один ученик работает у интерактивной карты	Индивидуальная работа, ИКТ технологии	Личностные УУД – умение самому справиться с заданием; Предметные УУД – умение применить на практике знание сторон горизонта
Определение темы урока	1 мин.	Объявляет проблему: как отправить телеграмму другу, если знаем только название улицы? Для чего на карте показаны и параллели и меридианы? Обращение учащихся к	Предлагают варианты решения проблемы: надо знать номер дома, номер квартиры. Проводят аналогию с игрой «морской бой», выделяют необходимость знать и широту, и долготу	Технология проблемного обучения	Личностные УУД- формирование установки на творческую деятельность, развивать мотивации дальнейшего творческого роста; Метапредметные УУД- умение самостоятельно определить цель и задачи

		игре «морской бой»	точки на карте. Определяют тему урока – географические координаты.		урока; Познавательные УУД - умение объяснить понятие географические координаты
Изучение нового материала.	10 мин.	Объясняет значение понятий географическая широта и долгота, предлагает найти информацию в учебнике, разработать алгоритм действий при определении географических координат	Работают с учебником по поиску понятий географическая широта и долгота, разрабатывают алгоритм действий.	Индивидуальная работа, работа с учебником, самопроверка	Регулятивные УУД-поиск информации в предложенных источниках; составление плана действия – алгоритма; Предметные УУД-формирование алгоритма определения географических координат
Физкультминутка	1 мин.	«Географическая зарядка»	Выполняют упражнения, поднятие рук и ног в направлении сторон горизонта	Здоровье сберегающие технологии	Регулятивные УУД-развитие координации движений; метапредметные УУД-применение знаний сторон горизонта для выполнения зарядки
Практическое применение полученных знаний	15 мин.	Предлагает выполнить задания по определению координат известных объектов и обратные задачи на определение	Решают предложенные задачи с помощью карт атласа	Индивидуальная работа с картами атласа	Предметные УУД-умение находить на карте объекты по заданным координатам, умение определить координаты объектов на карте.

		объектов по координатам [2]			
Закрепление полученных знаний на практике	6-7 мин.	Предлагает написать телеграмму соседу по парте из города с определенными координатами о своих впечатлениях, об уроке. Затем учитель предлагает обменяться телеграммами и определить город, из которого пришла телеграмма.	«Зашифровывают» название города с помощью географических координат, и на раздаточном материале пишут телеграмму соседу по парте. Обмен телеграммами и определение города. [3]	Метод «обратной связи», работа в парах, взаимооценка	Регулятивные УУД - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, при работе в парах; Коммуникативные УУД- умение работать в парах, составить задание соседу по парте
Рефлексия	3 мин.	Проводит «сонный опрос». Произносит несколько утверждений, связанных с материалом урока (верные или неверные).	Прилегли на парты, поднимают руки, если утверждение верно.	Педагогика сотрудничества, самооценка учащихся	Личностные УУД - умение осуществлять самоанализ и самоконтроль результатов деятельности; Метапредметные УУД - умение выделить верные и неверные суждения
Итог, домашнее задание	2 мин.	Подводит итоги, выставляет оценки за работу на уроке, объявляет домашнее задание на выбор: с использованием	Записывают оценки и домашнее задание в дневники.	ИКТ технологии, задание на выбор	Личностные УУД – умение выбрать домашнее задание по свои силам, уровню знаний; Метапредметные УУД- умение использовать

		Интернет-ресурсов (сайт <a href="http://www.spheres.ru">www.spheres.ru</a> ) или задание по атласу.			Интернет-ресурсы для решения задач, активизация знаний и повышение познавательной активности.
--	--	---	--	--	--

### **Ход урока.**

Учитель: - Здравствуйте, ребята! Мы с вами уже знаем, что есть четыре стороны горизонта. В нашей жизни мы часто слышим те или иные названия, связанные с ними. Например, названия улиц нам могут рассказать о месторасположении улицы в городе относительно стороны горизонта. Есть в Санкт-Петербурге Северный проспект. Как вы думаете, в какой части города он расположен? (ответы учащихся: в северной, на севере). А вот пример столицы нашей Родины – Москвы. В новых районах столицы много названий улиц, расположенных соответственно и их положению на карте. На слайде презентации вы видите названия улиц Москвы, разделите эти названия по сторонам горизонта и мы узнаем в каких частях города можно найти эти улицы. Названия улиц: Байкальская, Беломорская, Полярная, Рассветная, Уральская, Черноморский бульвар, Белорусская. Учащиеся работают по заданию, один ученик у доски выполняет задание на интерактивной доске.

Ответы учащихся. Учитель комментирует.

Учитель: Теперь давайте представим, что ваш друг живет на одной из улиц. Можем ли мы отправить ему письмо или телеграмму, зная только расположение улицы в городе?

Ответы учащихся (нет, нам надо знать точный адрес, номер дома, номер квартиры)

Учитель: Посмотрите на известную вам игру «морской бой». Как найти корабль? (ответы ребят – надо знать точку пересечения вертикальных и горизонтальных рядов). Правильно, посмотрите на карту – какие линии заменят вертикали – меридианы, а какие линии заменят горизонталы – параллели. Чтобы найти точное местоположение точки на карте нам надо знать в каком месте пересекаются параллели и меридианы. Итак, сегодня на уроке мы и будем искать на карте точки пересечения параллелей и меридианов. Как вы думаете, как называется тема нашего урока...? (учащиеся предлагают тему урока – точки пересечения линий, точное местоположение объекта и т.д.). Учитель корректирует ответы учащихся и наводит на тему урока «географические координаты».

Учащиеся записывают в тетрадь тему урока.

Учитель: Откройте ваши учебники на странице 50, § 19. Мы знаем, что есть на карте линии параллели и меридианы. Они нам и помогут найти точное местоположение точки на карте. Сначала поговорим о параллелях. По этим линиям мы определяем ГЕОГРАФИЧЕСКУЮ ШИРОТУ. Запишите в тетрадь это понятие. Что значит, определить географическую широту? (ответы учащихся – определить удаленность точки от экватора в градусах). Попробуем определить. На слайде презентации пример определения

географической широты. Широта бывает северная и южная. Это легко определить относительно главной параллели – ЭКВАТОРА: к северу от экватора широта северная, к югу от экватора широта южная. Широта меняется от  $0^\circ$  до  $90^\circ$ .

Но на карте есть ещё и вертикальные линии – меридианы, по ним мы определяем ГЕОГРАФИЧЕСКУЮ ДОЛГОТУ. Запишите в тетрадь это понятие. Что значит, определить географическую долготу? (ответы учащихся – определить удаленность точки от нулевого меридиана в градусах). Попробуем определить. На презентации пример определения долготы. Долгота определяется от НУЛЕВОГО МЕРИДИАНА в градусах на запад или на восток. Долгота может меняться от  $0^\circ$  до  $180^\circ$  и бывает западная и восточная.

Физкультминутка: учащиеся встают, и выполняют «географическую зарядку», например, поднимите правую руку на восток, левую руку на запад; повернитесь лицом к южному соседу и т.д. При выполнении упражнений учащиеся отрабатывают умение находить стороны горизонта относительно себя, развивают координацию движений.

Учитель: Теперь попробуем на практике научиться определять координаты. Что нужно сделать сначала? Потом? (учащиеся разрабатывают алгоритм определения координат). Запишите в тетрадь последовательность действий при определении координат (учащиеся записывают: сначала определить в каком полушарии относительно экватора точка, потом определить широту в градусах, определить в каком полушарии относительно нулевого меридиана точка, потом определить долготу в градусах).

Учитель: Теперь определим координаты некоторых объектов по картам атласа. На экране список объектов, для которых надо определить географические координаты (учащиеся определяют координаты, учитель корректирует, отвечает на вопросы, оказывает поддержку). Учащиеся называют правильные координаты и объясняют, как они их определили.

Учитель: предлагает решить обратные задачи, если известны координаты. На экране список координат объектов, которые надо найти на карте и определить названия (учащиеся определяют объекты, учитель корректирует, отвечает на вопросы, оказывает поддержку). Учащиеся называют правильные названия, и показывают объекты на карте.

Задание более сложное: зная координаты, определить направление движения по карте. Например, известный норвежский путешественник Тур Хейердал совершил плавание на папирусной лодке «Ра» из порта Сафи  $33^\circ$  с.ш. и  $8^\circ$  з.д. до острова Барбадос  $18^\circ$  с.ш. и  $59^\circ$  з.д. В каком направлении двигались путешественники?

Учитель: А теперь закрепим наши навыки определять координаты. Работаем в парах. Напишите своему соседу по парте телеграмму, где вы расскажете о своих умениях, приобретенных сегодня на уроке. Название города, из которого отправлена телеграмма «зашифруйте» с помощью географических координат. Потом поменяйтесь телеграммами и определите город, из которого ваш сосед по парте отправил телеграмму. А кто хочет поделиться своими навыками и умениями? Кто хочет прочесть телеграмму вслух? (Ответы учащихся, обсуждение услышанного)

Учитель: Вы сегодня научились определять географические координаты. Это очень важное умение, оно вам пригодится на уроках математики, физики, и в жизни. И я вам предлагаю немного отдохнуть и провести «сонный опрос». Вы приляжете на парты, а я буду вам говорить утверждения правильные или неправильные. Если утверждение правильное – поднимаете руку вверх, если утверждение неверное – то руку не поднимаете. Итак, начнем:

- 1) Географическая широта бывает северная и южная;
- 2) Материк Африка находится только в южном полушарии;
- 3) Географическая долгота бывает западная и восточная;
- 4) На материке Евразия можно найти точки с координатами северной и южной широты;
- 5) Экватор – самая длинная параллель;
- 6) Я **умею** определять географические координаты!

Во время проведения опроса учитель может оценить, насколько успешно учащиеся овладели новыми умениями и навыками. Предполагается, что на последнее утверждение руки поднимут все учащиеся класса, тем самым демонстрируя свою успешность в изучении данной темы.

Учитель: Итак, мы подошли к вашему домашнему заданию. Сегодня у вас есть выбор: можно выполнить домашнее задание в интернете на сайте нашего учебника [www.spheres.ru](http://www.spheres.ru) (там вы находите название предмета география, далее выбираете слева рубрику определение географических координат и выполняете задание, результат можно распечатать и принести на урок), или вы «зашифровываете» пять названий географических объектов с помощью координат. Спасибо за сотрудничество!

**Формы и методы диагностики предметных, метапредметных результатов**

**учащихся на уроке:**

- 1) Оценка индивидуальной работы на уроке (выполнение заданий урока)



2) Самооценка результатов работы на уроке (сравнение с правильными ответами; оценивание личностных достижений на уроке через телеграмму соседу)

3) Взаимооценка (оценивание результатов работы соседа по парте, правильность выполнения задания)

4) Визуальная оценка учителем работы учащихся на уроке во время проведения «сонного опроса».

На уроке использованы индивидуальная, парная формы работы. Индивидуальная работа проходит по теоретическим вопросам, с последующей самопроверкой и применением теоретических знаний при решении конкретных географических задач. Парная работа необходима при выполнении закрепляющих заданий, с помощью которых учащиеся не только самостоятельно составляют географические задачи, но и оценивают через текст телеграммы свои, полученные на уроке, умения и навыки. Кроме того, все работы сдаются на проверку учителю, что позволяет учителю адекватно оценить знания класса в целом. Учащиеся также сами имеют возможность по итогам урока оценить свои знания (метод «сонного опроса»). Все использованные на уроке методические приемы вместе позволяют устранить пробелы в знаниях учащихся, заставляют детей сотрудничать со сверстниками и с учителем, слушать, составлять задания, контролировать свои действия, вносить коррективы.

Также на уроке использованы игровые приемы (задание по названиям улиц, телеграмма соседу, «географическая зарядка»), которые снимают напряжение в классе и позволяют поддерживать интерес к изучаемой теме. В направлении личностного развития на уроке происходит формирование самооценки обучающегося, установки на творческую деятельность; осознание успешности при выполнении заданий на повторение (задание с названиями улиц и сторонами горизонта), осознание успешности при рефлексии («сонный опрос»); взаимодействия детей в парах развивает навыки делового общения. К метапредметным результатам можно отнести: умение самостоятельно определить цель и задачи урока; применение географических знаний сторон горизонта для выполнения географической зарядки; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, при работе в парах; умение составить план действий – алгоритм; умение объяснять значение новых терминов и понятий на уроке; умение использовать Интернет-ресурсы для решения задач, активизация знаний и повышение познавательной активности; осознание важности темы для решения не только географических, но и математических, а позже и физических, задач.

К предметным результатам следует отнести: умение применить знания сторон горизонта для решения географических задач; овладение навыками и умениями определять географические координаты; умение находить на карте объекты по географическим координатам; умение самому составить задание на тему урока.

### Литература

1. Беловолова Е.А. «Формирование универсальных учебных действий», Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2013
2. Дронов В.П., Савельева Л.Е. Рабочие программы «География» Предметная линия учебников «Сферы», Москва, изд-во «Просвещение», 2011
3. Крылова О.В. «Практические работы по географии», Москва, изд-во «Вита-пресс», 2005
4. Лобжанидзе А. А. учебник «География. Планета Земля», Москва, изд-во «Просвещение», 2013
5. Наумов А.С. «География от урока к экзамену», сборник задач, Москва, изд-во «Просвещение», 1999
6. Саренко Г.И. Материалы авторского вебинара «Оценочная деятельность в условиях введения ФГОС основного общего образования», Омск, 2013
7. Федеральный государственный образовательный стандарт [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
8. Электронный журнал «Петербургский урок», выпуск 4, СПбАППО, 2014
9. <http://www.spheres.ru/geografy> ссылка для домашнего задания на определение географических координат

## Приложение 1.

В Москве много улиц, названных по именам разных географических объектов. Распределите улицы Москвы по основным сторонам горизонта



**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ**

- ✦ **Север** Беломорская, Полярная улицы
- ✦ **Юг** Черноморский бульвар
- ✦ **Запад** Белорусская улица
- ✦ **Восток** Рассветная, Уральская улицы

Названия улиц можно «перетаскивать» мышкой согласно сторонам горизонта по интерактивной доске.

## Приложение 2.

**ОПРЕДЕЛИТЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КООРДИНАТЫ СЛЕДУЮЩИХ ОБЪЕКТОВ:**

- ✦ Остров **Я**майка
- ✦ Город **У**лан-Батор
- ✦ Город **М**осква
- ✦ Устье реки **Е**нисей
- ✦ Полуостров **Ю**катан
- ✦ Если вы правильно определили координаты, то можно сказать: **Я УМЕЮ!**

**ОПРЕДЕЛИТЕ, ЧТО ЗА ОБЪЕКТЫ ОБОЗНАЧЕНЫ КООРДИНАТАМИ:**

- ✦ 60 ° с.ш. 31 ° в.д.
- ✦ 35 ° ю.ш. 149 ° в.д.
- ✦ 41 ° с.ш. 73 ° з.д.
- ✦ 33 ° ю.ш. 18 ° в.д.

Проверь себя: г. Санкт-Петербург  
г. Канберра  
г. Нью-Йорк  
г. Кейптаун

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПО КАРТЕ**

Известный норвежский путешественник **Тур Хейердал** совершил плавание на папирусной лодке «Ра» из порта Сафи 33° с.ш. и 8° з.д. до острова Барбадос 18° с.ш. и 59° з.д.

В каком направлении двигались путешественники?



## Приложение 3.

Раздаточный материал для учащихся: телеграмма соседу по парте

ФИО
класс
Город отправителя «зашифровать» координатами
Город получателя Санкт-Петербург 60 ° с.ш. 31 ° в.д.
Текст телеграммы Чему я научился на уроке?