

Методическая разработка урока географии в 7 классе «Африка. Географическое положение и исследование»

Тема урока	Тип урока	Базовое содержание	УД	Требования к подготовке уч-ся	Вид контроля
Географическое положение и исследования Африки	Изучение нового	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение ФГП по плану ● Определение объектов береговой линии ● Знакомство с исследователями материка 	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализировать физическую карту, определяя по ней основные элементы ФГП ● определять по карте крайние точки и их координаты ● наносить на контурные карты крайние точки и элементы береговой линии материка 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Объяснять</u> по картам расположение Африки относительно экватора, нулевого меридиана, тропиков ● <u>Находить в атласах и анализировать информацию</u> по крайним точкам материка и объектам береговой линии 	Текущий Контроль самостоятельной работы в контурных картах

Оборудование для урока:

1. Физическая карта Африки
2. компьютер, ММ проектор
3. Атласы, контурные карты
4. Учебник «Земля и люди»

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся
Приветствие	Приветствие, проверка готовности к уроку (наличие на партах атласов, контурных карт, учебника, цветных карандашей)	Приветствуют учителя стоя, садятся.
Введение в тему урока	Рассказ учителя об Африке <u>слайд1</u> Игра с предметами на столе (выбрать то, что по мнению учащихся относиться к Африке)	Слушают, заинтересованность Один ученик выходит и выбирает предметы на столе
Актуализация темы	Вопрос к учащимся «А что вы знаете об Африке?» Обращение к личному опыту учащихся, работа на интерес (<u>слайд 2</u>) плюс ВИДЕО СЮЖЕТ	Отвечают на вопрос, правильные ответы поощряются «бананами»
Определение задач урока и объяснение нового материала	Объяснение нового материала. ФГП материка, работа оп плану с атласами и контурными картами (<u>Слайд 3, 4</u>) Учитель подчеркивает, что это задание простое, необходимо выполнить всем.	Устно определяют положение Африки относительно экватора, нулевого меридиана, тропиков. Сверяют с образцом <u>слайд4</u> , наносят важные линии на контурные карты (задание № 1)
Работа с контурными картами	Рассказ о крайних точках материка, что это такое и как их найти. Учитель акцентирует внимание учащихся на том, что это задание сложнее и ученики могут работать в парах <u>Проверка слайд 5</u>	Самостоятельная работа учащихся с атласом и контурной картой. Ответы учащихся. Правильные ответы поощряются «бананами». Сверяем с правильным ответом <u>слайд 5</u>
Физкультминутка	«Сонный опрос». Учитель говорит утверждение относящее к Африке, ученики поднимают руки если верно, нет если не верно <u>слайд 6</u>	Прилегли на парты, внимательно слушаю и выполняют действия
Завершение определения ФГП	А теперь сложное задание. Вспомните из уроков математики как надо проводить вычислительные действия. Нам надо определить протяженность Африки с севера на юг и с запада на восток. <u>Слайд 7</u>	Учащиеся проводят вычисления, результат наносят на контурные карты
Береговая линия	Где расположена Африка мы теперь знаем, а что	Смотрят на карту, отвечают на вопросы

материка	вокруг материка? Посмотрите на карту в атласе. Какие очертания имеет Африка? У Африки мало островов, полуостровов. Почему? <u>Слайд 8</u> Давайте попробуем найти ответ на эти вопросы в учебнике стр. 66	используя тест учебника. Ответы учащихся. Правильные ответы поощряются «бананами».
Путешествие вдоль берегов Африки	<u>Слайд 9</u> Рассказ учителя, во время рассказа ученики должны найти названия морей, заливов, океанов и т.д. по карте в атласе и нанести их на контурную карту	Слушают, находят, наносят на контурную карту. Ответы учащихся. Правильные ответы поощряются «бананами». Проверка <u>слайд 10</u> .
Исследователи Африки	Рассказ учителя, проблемная ситуация- вопрос почему исследователи, а не открыватели? <u>Слайд 11</u>	Слушают, рассуждают.
Сообщение о Ливингстоне	Представление рассказа учащегося о Дэвиде Ливингстоне <u>слайд 12</u> плюс ВИДЕОСЮЖЕТ	Небольшое сообщение, заранее подготовленное учащимся
Российские исследователи	Акцент на наших ученых, опережающее д/з сообщениен о Юнкере и Вавилове <u>слайд 13</u>	слушают
Закрепление материала урока	Игра на сайте www. Learningapps.org Предлагаю учащимся стать капитаном, ученик у компьютера остальные помогают с ответами на задания <u>слайд 14</u>	Один у компьютера, остальные отвечают. Правильные ответы поощряются «бананами».
Подведение итогов урока	Наше путешествие подошло к концу. С каким багажом мы пришли к концу урока? Сколько у вас получилось бананов? Учитель подсчитывает количесвто бананов и выставляет оценки. Объясняет домашнее задание слайд 16	Считают бананы, записывают д/з