

МАТЕРИКИ ЗЕМЛИ

- Цели урока:
- сформировать первичное представление о материках Земли
 - формировать умение работать с картой, контурными картами, учебником, демонстрационным материалом
 - воспитывать толерантность, внимание, умение слушать и слышать друг друга, умение работать в группах.

Оборудование: - карта мира, контурные карты, фильм, презентация, раздаточный материал.

Ученики в классе разделены на 6 команд (по числу материков)

1. Актуализация опорных знаний учащихся.

- на какой планете мы живем? (1 слайд – планета Земля) суша планеты составляет 29%, сколько % составляет вода?

- а что у Земли внутри, каково ее внутреннее строение? (ядро, мантия, земная кора)

Ядро – внутреннее твердое, внешнее жидкое и находится в расплавленном состоянии, состоит из железа и никеля, температура – 600 градусов

Мантия – составляет 83% от объема Земли, внутренний слой находится в твердом состоянии. Внешний слой частично размягчен и пластичен.

Земная кора – твердая внешняя оболочка земли, она имеет разную толщину от 5 до 75 км. Поверхность Земли неровная, на ней располагаются горы, равнины, холмы.

Все неровности земной поверхности называются рельефом.

В класс заходит путешественник, выловивший в океане бутылку. В бутылке письмо с потерпевшего крушение корабля: « Наш корабль попал в шторм и разбился о скалы. Нас выбросило на берег. Мы очень ослабли, мы не знаем где мы находимся. Здесь очень жарко, много песка, вдалеке виднеется огромная гора с покрытой снегом вершиной, а еще дальше большая река. Песок раскален так, что кажется раславится.

Мы не знаем где находимся, вся надежда только на вас.

Чтобы помочь моряку и его друзьям нам необходимо познакомиться с осо-

бенностями материков.

Сколько материков на Земле? – (6)

А какие материки вам известны? Покажите их на карте.

Мы обязательно должны помочь морякам. У нас есть письмо и в помощь нам даны несколько предметов. На каждый материк мы можем взять только по одному предмету (на карточках написаны названия предметов: зонтик, валенки, панамка, самолет, бутылка с водой). На доске в столбик написаны названия материков. Нужно к каждому матерiku подобрать соответствующий предмет). (слайд-2 картинка предметов)

- Какой предмет на какой материк вы возьмете? (от каждой команды один участник выходит к доске, выбирают один предмет и выбирают на какой материк они его возьмут – прикрепляют напротив нужного материка).

Мы не знаем правильно ли выбраны предметы.

- Значит цель нашего урока – (слайд 3 с целями урока) – сформировать первичное представление о материках - без этого мы не сможем помочь морякам

- а чтобы достичь нашей главной цели с чем мы должны научиться работать? – формировать умение работать с атласом, контурными картами, учебником, раздаточным материалом.

- а чтобы все у нас получилось, какими мы должны быть на уроке? – внимательными, терпеливыми, научится работать в группах, помогать друг другу, научиться слушать и слышать друг друга.

- у вас на столах конверты разрезанными картинками материков, их, как пазл надо собрать, склеить и прикрепить на доске. У нас получился весь наш мир.

Поверхность Земли состоит из водного пространства и суши. Огромные по своим размерам участки суши называют **материками или континентами**.

- чтобы помочь нашим друзьям морякам, мы отправляемся в путешествие по материкам. И начнем с самого большого материка – Евразии:

- он состоит из двух частей света: Европы и Азии. Условной границей между ними являются уральские горы. Часть территории занимает наша страна Россия. Рельеф Евразии очень разнообразен. Здесь находятся высочайшие горы планеты – Гималаи (Джомолунгма, Эверест – 8848м), огромные равнины (Восточно-Европейская равнина и Западно-Сибирская низменность) посмотрите, как богата

Евразия реками. Самая длинная – Янцзы. В нашей стране расположено самое глубокое в мире озеро - Байкал – 1637 м.

- у вас на столах карточки с таблицей, заполните их по своим материкам, используя учебник

материк	горы	реки	озера	пустыни	особенности
Евразия					
Африка					
Сев. Америка					
Южная Америка					
Австралия					
Антарктида					

Теперь расскажите о своем материке - каждая команда рассказывает о своем материке.

- Мы познакомились с особенностями всех материков, теперь давайте посмотрим правильно ли мы взяли предложенные нам предметы на:

- зонт – Ю.Америка
- валенки – Антарктида
- самолет - Евразия
- вода - Австралия
- панамка - Африка

- А теперь давайте вернемся к письму, прочитаем еще раз и попробуем определить на каком же материке находятся наши моряки – Африка, почему (песок, жарко, Килиманджаро, Нил) на столе у вас контурные карты, подпишите названия материков.

Чему мы научились на уроке? – мы работали в группах, помогали друг другу, мы помогли морякам, узнали о особенностях материков, работали с картой и контурными картами, по учебнику заполняли таблицу.

Домашнее задание: заполнить до конца карточки, вклеить карточки в тетрадь.

Учитель Новосёлова Н.Г.