

## Технологическая карта урока

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс:** 6 «б»

**Учитель:** Литвинчук О.В.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений

<b>Тема урока</b>	Передвигаясь по городу (безопасность на дорогах)
<b>Цель урока</b>	выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные:</i> выработка умений по применению знаний; закрепить навыки, полученные в ходе работы с темой.</p> <p><i>Развивающие:</i> развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления, умения работать с информацией, умения слушать, развитие умений монологических и диалогических высказываний.</p> <p><i>Воспитательная:</i> воспитание культуры поведения через освоение норм этикета (умение спросить и правильно ответить), а также уважительного отношения при совместной работе, осознание общих и личных целей и задач.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Личностные:</b> повторить лексические единицы и грамматический материал по теме урока, научиться анализировать и комментировать информацию в форме анкеты (данных), научиться вести диалог-расспрос «Как пройти?».</p> <p><b>Предметные:</b> способность использовать языковые средства для передачи своих мыслей адекватно ситуации общения, чувств и потребностей.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. определять и формулировать цель деятельности на уроке под руководством учителя, умение в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других, осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль;</li><li>2. осознанно строить речевые высказывания в устной форме по теме урока и слышать других;</li><li>3. участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать и обосновывать свою точку зрения, дополнять и контролировать друг друга, делиться своим опытом и своим открытием.</li></ol>
<b>Основные</b>	Road safety, parking zone, yellow lines, traffic sign/warden/lights, pavement, zebra crossing, pedestrian,

<b>понятия</b>	seat belt, on foot, turn right/left into, go down/up/straight/towards, stop at, nickname, occupation,
<b>Ресурсы</b>	УМК «Английский в фокусе». 6 класс. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (Spotlight 6) – М.: Просвещение, 2016. компьютер, презентация, музыкальные колонки, доска, импровизированная карта местности (созданная учениками на предыдущих занятиях).
<b>Форма работы</b>	фронтальная, парная, групповая.

<b>Phase / Дидактическая структура урока</b>	<b>Procedure and instructions / Деятельность учителя Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов</b>	<b>Activities of students / Деятельность учащихся</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
<b>I. Организационный момент. (1 мин.)</b> Мотивация к учебной деятельности. <i>Задача:</i> включить обучающихся в учебную деятельность.	Приветствует учащихся, настраивает обучающихся на учебную деятельность. Good morning, students. I'm glad to see all of you. Sit down, please. I hope you are all fine and are ready to work hard.	Учащиеся приветствуют учителя. Настраиваются на учебную деятельность.	<i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в учебный диалог с учителем, соблюдая правила речевого поведения.
<b>II. Warm up. Создание проблемной ситуации. Выявление цели и задач. (2 мин.)</b> <i>Задача:</i> организовать	1. Выводит учащихся на самостоятельную формулировку темы урока, помогает обучающимся сформулировать цель урока. SLIDE 1 Look at these pictures, please.	Students look at the pictures and offer their ideas like "Road safety", "Getting around".  We'll repeat words and we'll speak about traffic rules...	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное формулирование познавательной задачи, осознанное построение речевого высказывания, <i>Коммуникативные УУД:</i>

<p>целеполагание и актуализацию знаний учащихся, мотивировать на работу по теме урока.</p>	<p>What is common between them?          Взаимодействует с обучающимися во фронтальном режиме.          Yes, you're absolutely right.          Today we are going to discuss and repeat the material of Module 3 "Getting around"          What will we do today?</p>	<p>Систематизируют информацию через представленный материал, формулируют тему и цели урока.</p>	<p>умение слушать и вступать в диалог.</p>
<p><b>III. Актуализация знаний (9 мин.)</b></p> <p>1) в знакомой ситуации          2) в измененной ситуации</p> <p><b>Задача:</b>          использование ранее изученной лексики в речи, самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания на ИЯ (2- в новой ситуации)</p>	<p>Организация повторения.          Учитель побуждает обучающихся к использованию лексического материала по теме.          SLIDE 2          Let's remember some rules and discuss some traffic signs.          That do they tell us?          SLIDE 3          And what about these 4 signs?          Where can you see them all?          Right, on a bus! Work in pairs and get ready to say what the signs mean.</p>	<p>Учащиеся комментируют дорожные знаки с использованием can/can't.          You can't go here.          You can drive at 70 kmph.          You can't turn right...</p> <p>Учащиеся определяют взаимосвязь новых элементов и комментируют их, строят предложения в повелительном наклонении.          Use handgrips.          Give seat to passengers with children.          Don't talk on the phone.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>          актуализация лексических единиц через учебную ситуацию и личный опыт;  <i>Коммуникативные УУД:</i>          умение слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых учебных структур.</p>
<p><b>IV. Listening. (8 мин)</b>  <b>Включение нового</b></p>	<p>Привлекает внимание учащихся к использованию</p>	<p>Учащиеся заполняют пропуски в тексте.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i>          использование опорных и</p>

<p><b>материала.</b>  <b>1) Pre-listening.</b>  (3 мин.)  <b>Задача:</b>  Развитие умения прогнозирования содержания текста.  <b>2) Listening.</b>  (2 мин)  <b>Задача:</b>  развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.  <b>3) After listening.</b>  (3 мин)  <b>Задача:</b>  использование полученных знаний в практической деятельности.</p>	<p>лексического материала по теме (ex. 3, p. 31).  Open your books on p.31. In ex.3 read the subheadings in the poster.  What is it about? What words are missing from the gaps 1-6?    Let's check! Listen to the tape. After that you'll tell me if you are right.    Do we have similar rules for driving in Russia? Reread the information and say 2-3 rules you remember.</p>	<p>Слушают и проверяют правильность выполнения задания, делают исправления (при необходимости).  1) left  2) 40  3) ready  4) crossings  5) car  6) bicycle    Участвуют в обсуждении правил дорожного движения.  Always wear your seat belt.  Always wear your helmet while on a bike...</p>	<p>наглядных средств для выполнения задания.  <i>Личностные УУД:</i>  формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  слушать и отвечать на вопросы, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  <i>Познавательные УУД:</i>  выделять необходимую информацию.</p>
<p><b>V. PT break.</b>  <b>(пауза релаксации)</b>  <b>(1 мин.)</b>  <b>Задача:</b>  снять нервно-мышечное напряжение и предотвратить умственное переутомление.</p>	<p>Look left, right,  Look up, look down  Look around.  Look at your nose  Look that rose.  Close your eyes,  Open, wink and smile.  Your eyes are happy again.</p>	<p>Слушают и выполняют команды учителя.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i>  готовность к здоровьесбережению,  <i>Регулятивные УУД:</i>  самоконтроль.</p>
<p><b>VI. Checking homework.</b></p>	<p>Проверка домашнего</p>	<p>Учащиеся общими усилиями</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>

<p><b>(8 мин)</b> <b>Задача:</b> Развитие умений диалогической речи, развитие воображения при моделировании речевой ситуации.</p>	<p>задания, которую предваряет небольшое коммуникативное упражнение. Who will help me to make the map today? Thank you. Now we are ready to check your dialogues.</p>	<p>создают карту местности. S1: Where's the bank? S2: It's opposite the museum. S1: Where's the Bill's Restaurant? S2: It's between the museum and the library.... Учащиеся разыгрывают диалоги.</p>	<p>использование опорных и наглядных средств для выполнения задания. <i>Личностные УУД:</i> формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и отвечать на вопросы</p>
<p><b>VII. Speaking.</b> <b>(12 мин.)</b> <b>Задача:</b> Развитие умений монологической речи, развитие воображения и интереса к изучаемому материалу.</p>	<p>You know, there are some people who love speed and hot wheels. What are they? Right! Racers! You are going to work in groups. Every group has a factfile with some information about famous racing car drivers. Study it, discuss and be ready to present the racer to the class.</p>	<p>Учащиеся предъявляют информацию в виде монологического высказывания с опорой на анкету, остальные слушают и вписывают недостающую информацию в анкеты.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> осознанное построение речевых высказываний в устной форме; использовать слова, позволяющие выстроить логику текста. <i>Коммуникативные УУД:</i> использование речевых, опорных и наглядных средств для выполнения задания; <i>Регулятивные УУД:</i> использовать речь для регуляции своего действия; <i>Личностные УУД:</i> формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности и на основе</p>

			мотивации учебно-познавательной деятельности.
<p><b>VIII. Home assignment.</b> (1 мин) <i>Задача:</i> обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Open your mark books, please. Your homework is A: p.34, ex. 1-7. B*: p.34, ex. 3-6, p.31, ex.4 (Rules for driving in Russia).</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание. Выбирают уровень: стандартный (A), творческий (B*).</p>	<p><i>Личностные:</i> положительное отношение к урокам. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог.</p>
<p><b>IX. Рефлексия</b> (3 мин.) <i>Задача:</i> дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся, зафиксировать содержание урока, организовать рефлексию и самооценку учениками учебной деятельности.</p>	<p>Организует рефлексию учебной деятельности учащихся на уроке и самооценку их деятельности. Комментирует успешные и неуспешные действия учащихся. Now we are coming to the end of the lesson. Let's sum up! What was the theme of the lesson? Tell me what you've learned. Thanks for your work. The lesson is over. Goodbye!</p>	<p>Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке и осуществляют самооценку. Соотносят цель и результаты учебной деятельности. Thank you! Goodbye!</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь проговаривать последовательность действий на уроке, уметь осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Личностные УУД:</i> уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулирование собственного мнения и позиции.</p>