

Классный час: «Конфликты. Возможно ли их избежать?»

«Подростки XXI века в кризисных ситуациях»

«Жизнь не может быть настолько тяжела,
чтобы ее нельзя было облегчить своим отношением к ней»

Э. Глезгоу

Цель: научить старшеклассников реально оценивать себя, находить пути решения выхода из трудных жизненных ситуаций; дать практические рекомендации, как вести себя в нестандартных ситуациях, и по самовоспитанию, самовосстановлению.

Ход классного часа.

Начать нашу встречу хочется с рассказа старой притчи:

«Коробочка».

Один человек всю жизнь искал безоблачное, счастливое, идеальное устройство жизни. Он сносил немало башмаков, обойдя много стран. Наконец, в одном городе на площади он увидел толпу. Все стремились пробиться к стоявшей в середине коробочке и заглянуть в одно из ее окошек.

Когда это удалось нашему страннику, то он был потрясен, очарован тем, что увидел. Это было то, к чему он стремился всю жизнь.

Вечером, счастливый, он расположился на отдых под крепостной стеной. Рядом пристроился такой же бродяга. Они разговорились. Бродяга с восторгом начал описывать то, что он увидел в одном из окошек коробочки. Но оказалось, что он увидел совсем другое. Как так?

- Ты просто смотрел с другой стороны, - был ответ.
- Могут ли быть у всех одинаковые интересы, убеждения, взгляды?*(ответы участников)*

Все люди разные. У нас могут быть разными не только возраст, пол, внешность. Поэтому не удивительно, что мы по-разному воспринимаем одни и те же вещи, явления.

Тема нашего классного часа «Конфликты в нашей жизни

или...возможно ли их избежать» (Слайд №1)

Вся история человечества – это история бесконечных войн и конфликтов. Конфликты существовали всегда и будут существовать, они – неотъемлемая часть человеческих взаимоотношений, и нельзя говорить о том, что конфликты бесполезны или являются патологией. Они нормальное явление в нашей жизни... Общество без конфликтов возможно, наверное, лишь при полной утрате индивидуальности и свободы.

Известный [аргентинский](#) [психотерапевт](#) и автор книг по популярной психологии Букай Хорхе сказал: «Не бывает безконфликтных личных отношений. Конфликты неизбежны в любых отношениях между людьми». (Слайд №2)

Трудные ситуации... Они подстерегают нас повсюду. Особенно, когда в жизненных отношениях с другими людьми противопоставляешь себя им, испытывая при этом ту или иную степень своей обособленности, ведь мы «не похожи друг на друга»). Разумеется, все это лишь конфликты, создаваемые негативным отношением... к себе.

По словам Эллен Андерсон Голсон Глазго известной [американской](#) писательницы-романистки первой половины 20 века «Жизнь не может быть настолько тяжела, чтобы ее нельзя было облегчить своим отношением к ней» (Слайд №3)

Постарайтесь относиться к себе положительно. Появится тот фактор, который, в конечном счете, и способствует творческому отношению к миру, к себе, проявлению творческих способностей вообще.

1.Определение понятия «конфликт».

-Что же означает слово «конфликт»? Какие ассоциации оно вызывает?

(Ссора, хлопанье дверью, спор, неприязнь, драка, слезы, крик и т.д.)

- Давайте посмотрим, как говорили о конфликте политики, какое определение этого слова дано в словарях русского языка (Цитаты) (Слайд №4)

КОНФЛИКТ – противостояние, стремление приобрести ценности за счет ущемления интересов других.

КОНФЛИКТ – столкновение противоположных сторон, мнений, сил; серьезное разногласие, острый спор. Осложнение в международных отношениях, приводящее иногда к вооруженному столкновению.

- Чтобы конфликт развивался, нужен инцидент, когда одна сторона начинает действовать. Иногда конфликт развивается даже случайно, без воли оппонентов. Каковы причины конфликтов?

(ответы учащихся)

- Давайте посмотрим, так ли это (**Слайд №5**)

- Как вы думаете, какие есть способы решения конфликта?

(ответы учащихся) (слайд №6)

- Я предлагаю вам несколько простых приёмов, которые помогают справиться с нестандартными ситуациями (**слайд №7**)

1. Попробуйте много раз осмыслить происходящее событие, чтобы привыкнуть к будущей ситуации. Как известно, привычное и знакомое волнует меньше, чем неизвестное и неопределенное.

2. Мысленно проанализируйте решение ситуации и вы приедете к выводу: «Я решал более сложные задачи, справлюсь и с этой». Однако надо помнить, что этот прием может подвести излишне самоуверенных, если не подготовиться к решению задачи как следует.

3. Заранее подготовив себя к возможной неудаче, внутренне пережив ее, вы сохраните присутствие духа, если оправдаются мрачные прогнозы.

2. Работа в группах.

- Для того чтобы научиться разрешать конфликтную ситуацию, нужно научиться осознавать масштабы разногласий и открыто обсуждать их.

Опираясь на предложенные приемы, постарайтесь найти выход из ситуаций. У нас 3 группы, каждая группа должна высказать свою точку зрения.

СИТУАЦИЯ 1.

(2 ученика читают по ролям отрывок из произведения Ч. Айтматова «Белый пароход».

1 ученик: У него было две сказки. Одна своя, окоторой никто не знал, другая та, которую рассказывал дед. Потом не осталось ни одной. Об этом речь! В тот год ему исполнилось семь лет, шел восьмой.

2 ученик: Так начинается повесть Ч. Айтматова «После сказки» или «Белый пароход». Герой этой повести семилетний мальчик был брошен разведенными родителями. Его детская мечта была проста – увидеть отца, который по слухам был матросом на пароходе. В минуты отчаяния и тоски, он приходил на берег реки, долго мечтал, как он превращается в рыбу и доплывает до отца.

1 ученик: Маленький человек не мог перенести предательства единственно близкого человека – деда Мамута. Однажды возле угасшего очага мальчик наткнулся на смертельно пьяного деда. Старик лежал весь в пыли и грязи, рядом с вырубленными рогами Рогатой матери оленихи. Обрубок головы грызла собака, Больше никого не было. Не было и той сказки деда, которую любил мальчик!

2 ученик: Он заставил деда перевалиться на бок и вздрогнул, когда к нему повернулось лицо пьяного старика, запятнанное грязью и пылью, и почудилось мальчику в ту минуту, голова белой, зарубленной давеча топором. Мальчик отпрянул в страхе и, отступая от деда, проговорил: «Я сделаюсь рыбой. Ты слышишь, Ата, я уплыву! А когда придёт отец, скажи ему, что я сделался рыбой».

1 ученик: Старик не отвечал. Мальчик побрёл дальше, спустился к реке и ступил прямо в воду. Никто ещё не знал, что мальчик уплыл рыбой по реке. На дворе раздавались пьяные песни!

Кто мог ему помочь выйти из сложившихся обстоятельств? Как быть?

СИТУАЦИЯ 2.

(исполняет несколько учеников).

1 ученик: Любовь... Сколько тайного, загадочного скрывает в себе это обычное и, казалось бы, простое слово.

2 ученик: Любовь... Именно она имеет огромную, почти магическую власть над людьми, заставляет пережить целую бурю эмоций: и страдание, и радость, и сомнение, и надежду, и ревность. Ведь недаром говорят, что влюбленный подобен безумцу.

1 ученик: В Библии сказано, что любовь дарована человеку от Бога. Это дар, над тайной которого бьётся не одно поколение людей.

2 ученик: (читает стихотворение Вс. Рождественского «Любовь, любовь – загадочное слово...»).

Любовь, любовь – загадочное слово,
Кто мог бы до конца тебя понять?
Всегда во всем, старо ты или ново,
Томленье духа ты иль благодать?

Невозвратимая себе утрата
Или обогащенье без конца?
Горячий день, какому нет заката,
Иль ночь, опустошившая сердца?

А может быть, ты лишь напоминанье
О том, что всех нас неизбежно ждет:
С природою, с беспамятством слиянье
И вечный мировой круговорот?

1 ученик: Любовь к каждому человеку приходит по-разному. Искренность первой и чистота первой любви с большим трепетом воспевались во все века.

2 ученик: Перенесёмся на несколько веков назад. Представим себе старую Италию, в которой два могущественных семейных клана Монтекки и Капулетти враждуют между собой уже много лет. Двое юных сердец: тринадцатилетняя Джульетта, дочь семейства Капулетти, и Ромео, наследник семьи Монтекки, - искренне влюблены друг в друга. Но из-за человеческой ненависти и злобы их хрупкие и нежные чувства заканчиваются трагически. Измените финал произведения и выскажите свою точку зрения, как надо было поступить, чтобы не

допустить трагедии?

А сейчас мы попытаемся дать решение житейским конфликтным ситуациям.

Каждая группа получает описание конфликта и задание найти такое его решение, чтобы оно максимально учитывало интересы сторон.

1 группа:

1. Ты хочешь сегодня подольше гулять, а родители не разрешают, между вами возникла конфликтная ситуация. Как её разрешить?

2. Вы едите в автобусе, заходит мужчина среднего возраста и начинает на вас кричать, чтобы вы уступили ему место. Параллельно комментируя то, как плохо воспитана современная молодежь. Ваши действия?

2 группа:

1. Вы любите слушать громкую музыку, а родители предпочитают тишину в доме, по этому поводу у вас с ними часто возникают конфликты. Как решить конфликт?

2. Одноклассница вас обозвала «дураком». Как вы разрешите эту ситуацию?

3 группа:

1. Перед сном ты очень долго сидишь за компьютером или в телефоне, находясь на социальных сайтах. Это занятие настолько захватывает, что ты не можешь оторваться и лечь, наконец, спать. Из-за этого у тебя возникают конфликты с родителями. Как решить конфликт?

2. Учитель после контрольной работы выставляет оценки. Вашему соседу по парте (который списывал у вас) поставили оценку на балл выше, чем у вас. Вы в гневе, а учитель утверждает, что вы списывали у него. Но это не так... Ваши действия?

Через 5-7 минут группы представляют свои варианты решения конфликтов. Во время ответов каждой группы

В заключение классного часа рекомендуем вам памятку, которая поможет выйти из трудных жизненных ситуаций: (**Слайд № 8**)

Памятка: «Помоги себе сам»

- Если ты считаешь, что твоя жизнь невыносима, попробуй изменить ее.
- Если тебе плохо, поговори с кем-нибудь об этом. Позвони другу, знакомому, на "Телефон доверия".
- Найди в себе что-то хорошее. Это хорошее всегда есть. Помни: все наши недостатки - это продолжение наших достоинств.
- Познай себя! У каждого из нас есть мечта!
- Определи, что тебе в этом мире интересно. Найди единомышленников.
- Идеальный вариант - обратись к родителям, мудрым учителям. Добрые книги помогут тебе разобраться в себе.
- Бог дает испытания по силам. Значит, ты можешь преодолеть свои проблемы.
- Готовь себя к трудностям жизни! Помни: только сильный, уверенный в себе человек может преодолеть все!

Упражнение «Завершение собрания: рефлексия и прощание»

Цель:

Способствовать рефлексии участниками группы.

Общий круг

Ход упражнения

1. Попросить участников по очереди закончить одну из фраз, написанных на доске: (**Слайд № 9**)
 - Я понял(а.....)
 - Я почувствовал(а.....)
2. Поблагодарить участников за работу.
3. Попрощаться с участниками