

## **Урок английского языка в 11 классе по теме «Как избавиться от стресса».**

Учитель: Фирфарова Валерия Михайловна.

Учебник: Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др. 3-е изд. – М.:Express Publishing : Просвещение, 2011. – 244 с.: илл. – (Английский в фокусе)

Программа: Английский язык. Авторы: О.В.Афанасьева, Дж.Дули.

Тема урока: How to cope with stress.

Цели урока:

Совершенствование коммуникативных умений и навыков учащихся устной монологической и диалогической речи по теме урока:

- Говорение: умения участвовать в обсуждении, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; кратко излагать результаты деятельности.

- Чтение: полное понимание прочитанного с целью выполнения задания множественный выбор.

- Аудирование: умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и носителей языка (прослушивание аудиозаписи) с целью выполнения задания на письменной основе.

- Письмо: умение составить мини-диалог и совет по предложенной проблемной ситуации.

Задачи урока:

Учебные:

- развитие умений монологической и диалогической речи;
- активизация изученных лексических единиц и речевых образцов;
- развитие понимания иноязычной речи на слух;
- умение систематизировать и обобщать полученные знания.

Развивающие:

- развитие творческого воображения и мышления;

- формирование умения коллективного речевого взаимодействия;
- развитие речевой активности;
- формирование межпредметных навыков и умений;
- развить навыки самостоятельной работы и работы в парах.

Воспитывающие:

- формирование лингвистической и социокультурной компетенций;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- воспитание культуры учащихся средствами иностранного языка.

Формы работы: в парах, взаимоконтроль, составление рекомендаций.

Виды деятельности: говорение (полилог, диалог), чтение, аудирование, письмо.

Оборудование: Магнитофон-проигрыватель для компакт-дисков, компьютер с аудио-колонками и мультимедиа для просмотра презентаций и видео, экран.

Ход урока.

**1. Приветствие. Речевая разминка.**

**T:** Hello, students !Glad to see you. Sit down, please.

How are you? (Приложение. Презентация. Слайд 1. Дождь)

**SS:** We are fine, thanks.

Далее следует спонтанная речь учеников. *Предполагаемые ответы.*  
*Suggested answers.*

**S 1:** But I am not fine. I feel a bit worried. (Приложение. Презентация. Слайд 2. Картинки со стрессом).

**S 2:** And I feel nervous now.

**S 3:** As for me, I have a headache. What is wrong, I wonder?

**S 4:** I know. This is stress. (Приложение. Презентация. Слайд 2. подпись)

**S 5:** Stress is a reaction of the human body to deal with changes.

**S 6:** May be you know where and why we feel stressed?

**SS:** Their own answers. Предполагаемые ответы. Suggested answers.

**S 1:** I feel stressed before exams because I am usually nervous although know the subject well.

**S 2:** As for me, I am extremely afraid of tests of Math, but don't know why.

**S 3:** I am worried when I am in new place ore with new people...

**T:** Thanks.

## **2. Объявление темы урока.**

The topic of our lesson is '**How to cope with stress**'

Open your exercise-books please and write down the date and the name of our lesson. (Приложение. Презентация. Слайд 3).

Today we

-talk about stressful situation,

-learn about peer pressure, and do exercises about it,

-read and listen to the dialogue

-and make you own dialogue to give advice

How to cope with peer pressure

## **3. Обсуждение проблемы.**

**T:** Let s talk how to deal with stress. (Приложение. Презентация. Слайд 4)

Сперва появляется надпись, затем читают учащиеся

What can we do?

*Предполагаемые ответы учащихся с их собственными примерами и подтверждениями их утверждений. Suggested answers.*

**S 1:** We can take actions.

**S 2:** We can control our feelings and thoughts.

**S 3:** We can ask a friend or a family member to help us.

**S 4:** You should be calm and analyze the problem. (Приложение. Презентация.

*Слайд 4 )*

**T:** You are absolutely right.

## **4. Введение нового материала.**

Once more kind of stress is **peer pressure**. (Приложение. Презентация. Слайд 5)

Open your SB please on p. 31. Ex.1 gives a definition of it. *Учебник, стр. 30, упр.1.*

**S 7:** Read aloud, please, the definition.

**T:** Try to translate it from English into Russian.

*Pressure from people of one's age to behave in a way that is similar or acceptable of them.*

*Влияние со стороны ровесников , в целях похожего или приемлемого ими поведения и образа жизни.*

**T:** You have an example of **peer pressure**. *Учащимся показывают видео. (Приложение. Видео Стресс 1).*

Now look at the slide and read the note, please. (Приложение. Презентация. Слайд 6).

*Do you know...*

*1.78% of teens admit to school stress.*

*2.75 % of teens who give into Peer Pressure more likely to make wrong choice.*

*3. Teens that work more 18 hours a week are negatively impact to school.*

*How do you deal with stress?*

### **5.Лексическая работа**

**T:** Let's do ex. 2a on p. 30. Учебник, стр. 30, упр. 2a. (Приложение. Презентация. Слайд7).

The task is: choose the correct word. Check in the Word List 5. Приложение к учебнику, стр. 5.

There are 5 mini-dialogues. A dialogue is talking two people. So, you are working in pairs.

Variant 1 is for role A

Variant 2 is for role B

Each pair is getting the card with number. (Раздать карточки с заданиями, взятыми из данного упражнения.)

It is clear what should we do? Explain the task, please. (Приложение. Презентация. Слайд 8-12).

*Учащиеся по очереди представляют диалоги с объяснением варианта выбранных слов.*

*Задания:*

1. A: Mike got arrested for **committing/permitting** a crime. Shoplifting, I think.

B: I know. He's been hanging **out/in** with a really **rough/tough** crowd.

2. A: Did Tom ask you to **tell/say** a lie for him again?

B: Yes. I did it, but it **let/made** me feel guilty.

3. A: Why are you picking **at/on** her? She's really upset.

B: I know, I really **deny/regret** it. The others **made/ let** me do it.

4. A: Her new boyfriend is a bad **effect/influence** on her. She's started smoking, you know!

B: Yes, she's been **missing/losing** lessons, too!

5. A: What's **come\gone** over Alex? She's totally changed her image!

B: She wanted to **match\fit** in with her friends.

*Keys (ответы к заданию).*

1. committing, out, rough

2. tell, made

3. on, regret, made

4. influence, missing

5. come, fit

**6. Слушание, чтение.**

**T:** Next task is Reading the dialogue. (Приложение. Презентация. Слайд 13).

P. 31, ex. 5. Учебник, стр. 31, упр.5

The task is: Complete the dialogue with sentences A-F. Discuss in pairs, please.

*Учащиеся читают диалог и в парах обсуждают, какое предложение подставить в пробел. Затем учащиеся слушают запись диалога на компакт-диске, проверяя свои варианты, и сверяют их со слайдом.*

Let's check and listen. Слайд -правильные ответы 13

Let's read the dialogue again. (*Учащиеся читают по ролям диалог снова*).2 ученика.

*Текст диалога.*

**Lucy:** Hey, Kim, I'm glad I've bumped into you! Do you fancy coming out to

that new nightclub tonight?

**Kim:** 1)\_\_\_\_\_

**Lucy:** Oh, Kim! You'll be the odd one out! Everyone's going!

**Kim:** 2)\_\_\_\_\_

**Lucy:** Look, don't worry! You can spend the night at my house. Just tell your parents we're studying together.

**Kim:** 3)\_\_\_\_\_

**Lucy:** Oh, come on Kim! It's no big deal. I do it all the time!

**Kim:** 4)\_\_\_\_\_

**Lucy:** Well...it's your loss! Let me know if you change your mind.

**Kim:** 5)\_\_\_\_\_

**Lucy:** Well, suit yourself! I'll call you tomorrow.

**Kim:** 6)

*Предложения, которые нужно вставить в пробелы:*

**A:** I know, but my parents don't let me stay out so late on a school night.

**B:** No, I really can't. They trust me and I really don't want to let them down.

**C:** Oh no, Lucy, I couldn't lie to my parents.

**D:** Sure. Have fun!

**E:** Err...well, I was planning to study actually...

**F:** Thanks, but I'm not coming, no matter how hard you try to persuade me!

*Keys (ответы к заданию).*

1.E, 2.A, 3.C, 4.D, 5.F, 6.D.

**7. Говорение. Диалог по теме.**

**T:** Now you are ready to give advice in some stressful situations.

P.31, Everyday English. Expressing negative feelings/ Sympathising-Encouraging

(Приложение. Презентация. Слайд 14)

Ex. 7. Read the task, please.

Task .Use the language in the table to act out short exchanges for the following situations.

### **Asking**

- You don't look very happy. What's the matter?
- You don't look very well. What's up?
- Are you all right? You look a bit nervous/worried etc.

### **Expressing negative feelings**

- Well, I could be better
- I'm a bit/really nervous/worried/fed up etc.
- Nothing's going right in my life
- I'm ready to explode!
- ...is /are driving me crazy!
- I'm just going mad.
- I can't stand ...any more.

### **Sympathising-Encouraging**

- Cheer up! Things can't be that bad!
- I'm sorry to hear that, but I'm sure everything will be all right.
- I'm sorry. You really need...
- I know what you mean.

### ***Объяснение задания.***

Look at the table. Short dialogue is talking 2 peoples. You are working in pairs.

Variant 1 is part A. Asking

Variant 2 is part B. Express negative feelings.

The situation is: 2 people are meeting. Person A is seeing that person B is something wrong. So, person A is asking about the problem. Person B is answering (express negative feelings). Person A is trying to help the partner. He /She is sympathising/encouraging him/her. (Приложение. Презентация. Слайд 15).

Read the example, please. (Приложение. Презентация. Слайд 16)

*Два ученика читают образец.*

A: Hi, are you all right? You look a bit worried.

B: I'm really worried because my friend John wants me to go for a walk instead

of doing my English task.

A: I'm so sorry. You really need to do your homework.

B: I agree with you, bye!

*Ученики, работая в парах, получают ситуации для составления диалогов.*

### Situations.

1. You found out that your best friend is lying to you and you are angry.
2. Your friends are trying to make you miss lessons from school but you don't want to.
3. You didn't do well in your exams and you have problems with your friends.

Let's perform your situations, please. *Учащиеся представляют свои диалоги у доски.*

And now you have a video. You see some positive information how to cope with stress.

Show us your advice how to cope with stress.

*Презентацию рекомендуется свернуть и запустить Приложение. Видео Teen depression and stress.*

*Учащиеся просматривают видео, а затем, по просмотренному видеоклипам, составляют свои советы по теме «Как справиться со стрессом».*

*Примерные ответы. Suggested answers.*

- Alcohol and drug free (*не принимай алкоголь и наркотики*),
- Relax (*отдохни*),
- Believe in yourself (*поверь в себя*),
- Overcome challenges (*преодолеть трудности*),
- Positive words (*позитивные слова*),
- Look at celebrities and successful people around the world (*посмотри на знаменитых и успешных людей во всем мире*),
- Improve area or situation in your life (*улучши микроклимат или ситуацию своей жизни*),



- Affirmations (*положительные эмоции*),
- Feel good about yourself (*думай о себе хорошо*),
- Turn around (*оглянись вокруг*),
- Help to reduce stress (*помоги сократить стресс*),
- Positive thoughts (*позитивные мысли*).

*В то время, когда учащиеся делятся своими советами, как избавиться от стресса, на экране слайд презентации 17 с объяснением домашнего задания. Ученики, ответившие свое задание, открывают дневники и записывают домашнее задание на следующий урок.*

Your **Home task** is : p.30 ex.2 b, ex.4.

p.31 ex. 6

Учебник, стр. 30 упр. 2б, 4, стр.31 упр.6.

### **8. Заключение.**

**T:** What new and useful for you do you know on today' s lesson? What do you feel now?

Do you like today lesson?

What new, useful and interesting do you know today?

Think a minute, please.

(Приложение. Презентация. Слайд 18)

*Ученики высказываются в свободном режиме о своем впечатлении от урока, демонстрируя навыки спонтанной речи.*

*Учитель же, в свое время, оценивает работу на уроке каждого ученика и выставляет оценку в дневник, комментируя ее.*